

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2019/2020

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.



Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Sídlo školy	Sušická 1000/29, 160 00 Praha 6
Identifikátor zařízení	600 039 153
IČ	48133787
DIČ	CZ 48133787
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Druh hospodaření	Příspěvková organizace
Právní subjekt	Právní subjektivita
Ředitelka	Ing. Marie Pojerová od 1. 7. 2000

Výroční zpráva byla schválena na pedagogické radě dne

Rodiče byli informováni o vyvěšení výroční zprávy na webu dne

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne

Obsah

Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2019/2020	5
TEXTOVÁ ČÁST	22
1. Úvod	22
2. Cíle školy pro rok 2019 - 2020	22
3. Organizace a řízení školy	22
4. Pracovníci školy	23
4.1 Složení pedagogického sboru	23
4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků	24
4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
5. Žáci školy	25
5.1 Žáci	25
5.2 Aktivity žáků	27
5.3 Děti dětem	27
6. Vzdělávací program školy	27
6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka	27
6.2 Nepovinné předměty	28
6.3 Povinně volitelné předměty	28
6.4 Výuka cizích jazyků	28
6.5 Výchova k volbě povolání	29
6.6 Výchova ke zdraví	30
6.7 Environmentální výchova	30
6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí	30
6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň	31
6.10 Péče o talentované žáky	32
7. Další výchovně vzdělávací činnost	33
7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka	33
7.2 Kultura	33
7.3 Sport	34
7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT	34
7.6 Poradenské služby školy	37
7.7 Spolupráce se zahraničím	37
8. Mimoškolní aktivity	37
8.1 Kroužky	37
8.2 Akce pro děti a rodiče	38
9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu	38
9.1 Srovnávací testy SCIO	38
9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd	38
9.3 Výsledky přijímacího řízení	39
10. Prevence rizikového chování	39
11. Další součásti školy	42

11.1 MŠ Kohoutek	42
11.2 Studijní a informační centrum školy	42
11.3 Školní družina	44
11.4 Školní jídelna	45
12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka	45
13. Škola jako součást obce	45
14. Péče o majetek školy	46
14.1 Vybavení školy	46
15. Prezentace školy	47
16. Další směřování rozvoje školy	47
16.1 Oblast vzdělávání a výchovy	47
16.2 Oblast provozu a vybavení	48
16.3 Kontakt školy s veřejností	48
16.4 Spolupráce s MČ Praha 6	48
Přílohy	49
Příloha č. 1: Projekt Angličtina pro všechny	49
Příloha č. 2: Distanční vzdělávání a výuka ve 2.pololetí školního roku 2019/2020	53

Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2019/2020

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Č.j.: S-MHMP 314628/2011, datum vydání rozhodnutí 20. 4. 2011

2. Zřizovatel:

MČ Praha 6, Čs. armády 23, 160 00 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. ročníkem, součástí školy je školní družina, školní jídelna a MŠ Kohoutek

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Ing. Marie Pojerová

Zástupci ředitelky školy: PhDr. Daniel Tocháček (zástupce statutárního orgánu)
Mgr. Ludmila Bílková

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

Email: zshanspaulka@zshanspaulka.cz

tel. 224 310 365, 797 970 795

Datová schránka: g6f8aqd

www.zshanspaulka.cz

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“	15	361*/379**	9	213*/244**
celkem	15	361*/379**	9	213*/244**

* = počet bez žáků s docházkou podle §38 školského zákona

** = počet včetně žáků s docházkou podle §38 školského zákona

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
výtvarné zaměření	0	0	0	0
podpora pohybových aktivit Sportík	6	148	0	0
podpora cizích jazyků – výuka metodou CLIL	15	361	9	213
jiný vzdělávací projekt	0	0	0	0
celkem	21	509	9	213

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2019/2020; výsledky vzdělávání žáků podle cílů ŠVP dle vyhlášky č. 15/2005 Sb., § 7 e):

Ve školním roce 2019/2020 jsme revidovali obsah učiva jednotlivých učebních oborů a převedli školní vzdělávací program do systému InspIS. Součástí ŠVP se stala i výuka předmětů metodou CLIL. Ve škole působí 9 rodilých, kvalifikovaných mluvčích. Společně s českými učiteli vyučují na prvním stupni týdně 3 hodiny v předmětech výtvarná nebo pracovní výchova a prvouka nebo přírodověda. Na druhém stupni se jedná o 2 hodiny týdně v předmětech hudební a výtvarná výchova, pracovní činnosti, fyzika a zeměpis.

Výsledky vzdělávání zjišťujeme na základě vlastního testování, každoročně využíváme testování SCIO.

Toto testování podstupují naši žáci již mnoho let a tak máme jednak aktuální srovnání se školami v ČR, ale také zpětně s jednotlivými ročníky, můžeme sledovat i vývoj v jednotlivých třídách. Bohužel, vzhledem k tomu, že žáci od poloviny března nemohli navštěvovat školu, proběhla pouze některá testování.

Národní testování 6. tříd: v českém jazyce byly výsledky lepší než 80% zúčastněných škol, v matematice lepší než 70%. Potenciál žáků je využíván v českém jazyce velmi dobře, v matematice optimálně. Celkově v šestých třídách dosáhlo v testu z anglického jazyka A0 22%, A1 48%. A2 24%, B1 4%. B2 2%, Výstup splňuje 78%. Skupinový percentil pro obecné studijní předpoklady je 62, dosažené výsledky svědčí o dobré práci učitelů.

Deváté třídy dosáhly v českém jazyce i matematice výsledků lepších, než 80% zúčastněných škol. V anglickém jazyce 3% A0, 25% A1, 43% A2, 20% B1, 6% B2 a 3% C1 a C1+. Další testování proběhlo ve čtenářské gramotnosti, ale nebylo dokončeno. Meziročním srovnáním je na výsledcích vidět stálá dobrá úroveň.

V komentářích uvádíme přehled porovnání průměrných výsledků v letech 2009 – 2019.

8. Údaje o pracovnících školy (v rámci hlavní činnosti školy):

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30. 06. 2019	k 30. 06. 2020
učitelé	46	47
vychovatelé	8	8
speciální pedagogové	1	1
psychologové	0	0
pedagogové volného času	1	1
asistenti pedagoga	18	16
trenéři	0	0
pedagogové celkem	74	73
nepedagogičtí pracovníci	22	24
pracovníci celkem	96	97

b) věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	19	5	15	4	3
vychovatelé	1	0	2	5	0
speciální pedagogové	1	0	0	0	0
psychologové	0	0	0	0	0
pedagogové volného času	0	0	0	1	0
asistenti pedagoga	5	6	2	2	1
trenéři					
pedagogové celkem	26	11	19	12	4
z toho počet žen	23	10	16	11	4

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31. 12. 2019 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	25	23	2
učitelé II. stupně ZŠ	21	20	1
vychovatelé	8	8	0
speciální pedagogové	1	1	0
psychologové	0	0	0
pedagogové volného času	1	1	0
asistenti pedagoga	16	16	0
trenéři	0	0	0

Mezi nekvalifikované učitele patří dvě studentky PedF UK a jeden učitel s přerušným studiem

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) **k 31. 12. 2019** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	16	z toho rodilých mluvčích	9
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	16	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků **k 31. 12. 2019** (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	217	213	0	144	0
NJ	0	0	67	0	0
FJ	0	0	34	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
IJ	0	0	25	0	0
Aj K	0	0	3	0	0

příp. komentář v příloze

e) výuka některých předmětů v cizím jazyku:

V tomto školním roce jsme upustili od výuky některých předmětů v cizím jazyce, především proto, že se netýkala všech žáků. Namísto toho jsme začali realizovat ve všech třídách celé školy projekt Angličtina pro všechny - výuku některých předmětů metodou CLIL, tedy v tandemu český učitel a rodilá mluvčí.

Škola opět získala ocenění Excelentní jazyková škola Prahy 6.

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
ČG pokročilý navazující kurz KM	1	32 hod.
Základy vedení třídnických hodin	2	9 hod.
Zdravotnický seminář ZDrSEM	1	41 hod.
Jak ověřovat osvojení čten. dovedností	1	8 hod.
Rozvoj čtenářské gramotnosti v kostce	1	8 hod.
Využití asertivních tech. u žáků s SPU	2	8 hod.
SCIENCE – podpora aplikace CLIL	1	6 hod.,
Přírodovědný seminář	1	4 hod.
Letní škola občankářů	1	40 hod.
Veřejnoprávní média	1	8 hod.
History lab	2	8 hod.
Pedagogický workshop III DOX	1	8 hod.
Výukové aplikace	1	4 hod.
MS Powerpoint	1	8 hod.
Cloudové služby – Google aps.	1	8 hod.
Přijímací řízení do škol	1	6 hod.
Zákoník práce – prac. doba, překážky..	1	6 hod.
Metoda CLIL	25	6 hod.
Metoda CLIL pro rodilé mluvčí	10	3 hod.
Třídnictví a vedení třídnických hodin	12	18 hod.
Práce v Google aplikacích - GC	20	5 hod.
MBTI – osobnostní klasifikace	29	6 hod.

Množství seminářů se neuskutečnilo, vzhledem ke karanténě. V zásadních oblastech preferujeme vzdělávání celého sboru – metoda CLIL, třídnictví.

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

10. Složení specializovaných tříd k 30. 06. 2020:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30. 06. 2020:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	50	49	1	0

Přestože chceme zmenšit počet žáků vzdělávaných podle § 38, nemůžeme odmítnout žáky ze spádové oblasti. Každý rok se jedná o 1 – 2 žáky. Počet navýšili žáci 2. stupně přechodem na mezinárodní školy po 6. a 7. třídě.

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

S nadanými žáky pracujeme od první třídy. Na žádost rodičů nebo učitelů absolvují někteří testy v PPP Praha 6. V tomto školním roce byly vypracované dva individuální plány.

Věnujeme se i dětem, které nemají nadání tímto způsobem potvrzené. Těmto žákům umožňujeme docházet na hodiny ve vyšších ročnících.

V matematice podle prof. Hejného pracují děti podle svých schopností na gradovaných úlohách. V českém jazyce mohou volit knihy podle svého výběru a zájmu, řeší samostatně úkoly k textu.

Nadané děti oceňují možnost výběru učiva a úkolů, možnost využití vlastních materiálů, využití myšlenkových map, prezentace své práce a vrstevnické učení.

Na druhém stupni využíváme k identifikaci nadaných žáků výsledky v testech osobních studijních předpokladů. Tyto výsledky mají učitelé a mohou tak motivovat všechny žáky s ohledem na jejich schopnosti a zadávat jim úkoly, které jsou pro ně výzvou.

Na obou stupních jsou zadávány pro práci náročnější úkoly s rozšiřujícím doplňkovým zadáním, žáci pracují s encyklopediemi, počítačovými programy, vytvářejí vlastní učební materiály a úkoly pro spolužáky. Motivujeme žáky k účasti v různých soutěžích a olympiádách. V deváté třídě zpracovávají žáci závěrečnou práci, kde právě nadaní žáci mohou široce svůj potenciál prokázat. Podrobnější informace v Komentářích.

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2020 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	z toho žáci s postižením:								
	SP U	zrak u	sluch u	řeč i	tělesný m	mentální m	kombinovaný m	vývojový m	autisme m
71	64	2	0	4	1	0	0	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2020/2021:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2019/2020 (které nastoupí v září 2020)	počet odkladů udělených pro školní rok 2020/2021
3	103	75	12	9

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	13	3
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato (pokud je známo):

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
17	9	7	3	10	2	48

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato (pokud je známo):

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	48	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy:

V rámci polytechnické výchovy nemáme žádné volitelné ani nepovinné předměty tohoto zaměření.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy:

Dřevěná dílna	46 dětí
Věda nás baví	16 dětí
Brick4 Kidz	18 dětí
Celkem	86 dětí

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	240
školní klub	0	0

Družina využívá prostory v budově školní jídelny. Počet žáků v prvních a druhých třídách ale kapacitu tříd naplňuje (4 skupiny). Tři další skupiny z vyšších ročníků jsou umístěny ve třídách 1. stupně v budově školy a dvě oddělení, tzv. Zelená družina tráví dvě polední hodiny venku, využívají školní dvůr s hřištěm, Sportovní areál Hanspaulka, parky v okolí školy.

Družinu navštěvují i žáci 4. tříd, doplňují kapacitu, zájem je vyšší, než jsme schopni nabídnout.

Vychovatelky školní družiny pod vedením paní Věry Váchové tvoří stabilizovaný kolektiv, díky kterému se děti cítí v družině velmi dobře. Je jim umožněno sportovní vyžití i trávení času ve věkově smíšených skupinách. Vychovatelky spolupracují s lektory kroužků. Každý rok vytváří pro děti zajímavý program a společné akce. O velmi dobré úrovni svědčí i každoroční praxe studentek pedagogické školy ve školní družině a jejich zpětná vazba.

20. Poradenské služby školy (*výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty*), **zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:**

Výchovné poradenství je rozděleno na první a druhý stupeň. Výchovné poradkyně spolupracují s učiteli na identifikaci dětí s SPU. Vedou tvorbu individuálních plánů, informují učitele i rodiče, vedou dokumentaci dětí, organizují hodnotící schůzky s rodiči.

Obě poradkyně spolupracují s oddělením Péče o děti a rodinu Prahy 6 a s OPPP Praha 6.

Díky projektu v rámci operačního programu OP VVV MŠMT Šablony 2 působí ve škole kariérové poradkyně. Organizovaly pro žáky 8. a 9. tříd dvě setkání Co bude dál?, kde rodiče a žáci získávají informace o studiu na různých školách a učilištích. Během roku uskutečňovaly individuální setkání s žáky, spolupracovaly s PPP Prahy 6 na profesním testování.

Školní psycholožka působí ve škole 8 hodin týdně a je k dispozici dětem, rodičům i učitelům. Navštěvuje třídy, provádí pozorování a připravuje i programy pro třídy.

Speciální pedagog působil na škole druhým rokem díky projektu OP VVV Šablony 2. Vede tým asistentů, organizuje jejich činnost a provádí jejich supervizi. Dále pracuje s dětmi podle doporučení poradny. V období karantény ve druhém pololetí zapojil asistenty do individuální podpory dětí.

Ve škole organizujeme stále skupinu SES PLAY pro děti, které mají problém se začleňováním do kolektivu.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovné poradkyně, metodik prevence, psycholožka, speciální pedagog a vedení školy, schází se pravidelně jedenkrát za dva týdny a dále podle potřeby, řeší případné problémy, zve rodiče na konzultace, vyhodnocuje podněty učitelů. Setkání navštěvuje jedenkrát za měsíc pracovnice OPPP Praha 6. Ze setkání se vedou podrobné zápisy.

Škola spolupracuje s Prevcentrem, kromě stálého programu ve třídách využívá program „Třída“ pro kolektivy, kde se vyskytnou problémy ve vztazích.

Pětkrát do roka se konala supervize pedagogů, kterou považujeme za účinnou pomoc učitelům i celému sboru.

Děti z rodin sociálně znevýhodněných podporuje Klub přátel ZŠ Hanspaulka (školy v přírodě), odpouštíme platby za kroužky organizované školou.

Pro distanční vzdělávání jsme zapůjčili zájemcům netbooky, dvěma žákyním druhého stupně, které neměly připojení na internet, jsme poskytovali papírové podklady.

21. Hodnocení prevence rizikového chování (*na základě minimálních preventivních programů, dotací, hodnocení činnosti metodika školní prevence, účast na pravidelných a větších akcích*):

Minimální preventivní program je komplexní dokument, který je rozdělen do několika částí.

První je prevence ve vyučování. Na prvním stupni učitelé využívají programy Zipyho kamarádi a Jablíkovi kamarádi. Na prvním i druhém stupni probíhají programy Prevcentra.

Povinný předmět osobnostní výchova a zážitkové kurzy SES na druhém stupni podporují sociální dovednosti dětí. V rámci projektových dnů absolvují žáci další preventivní programy.

Nad rámec výuky má významné místo školní psycholožka, skupiny SES PLAY, ale i školní parlament. Pravidelně žádáme o podporu preventivních programů v rámci dotačních řízení Prahy 6 a hl.m.Prahy. Dotace se týkají zážitkových kurzů, seminářů o právním povědomí a setkávání SES PLAY.

Všechny aktivity koordinuje metodik rizikového chování a jeho podrobná zpráva je v komentářích.

22. Školská rada:

Školská rada se sešla v tomto školním roce dvakrát. Radu tvoří dva zástupci z řad rodičů, dva zastupují zřizovatele a dva učitelský sbor. Na konci roku 2020 budou voleni noví členové školské rady.

Setkání se týkala výroční zprávy a seznámení s projektem výuky některých předmětů metodou CLIL.

Zápisy ze zasedání školské rady jsou zveřejněna na webu školy.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy, její zaměření; u „sdružení rodičů“ uveďte přesný název organizace, její právní formu:

Klub přátel ZŠ Hanspaulka je zapsaný spolek rodičů a přátel školy, který je dlouhodobě, partnerem a pomocníkem školy. Rodiče a zástupci tříd se scházejí pravidelně jedenkrát měsíčně, jednání se zúčastňuje obvykle ředitelka školy.

Klub organizoval v tomto školním roce Podzimní bazar, bohužel, další akce, jako je dobročinná kavárna školního Hanspaulského dovádění se z důvodu karantény nekonala. Každý rok organizuje Klub přátel Hanspaulský benefiční ples. Letos klub zorganizoval jeho venkovní variantu v zahradě vily Lanna, která umožnila milé rozloučení s žáky devátých tříd. Klub se zabýval intenzivně dopravou v okolí školy a ve spolupráci s MČ Prahy 6 vznikl projekt, který by měl zklidnit situaci při ranním přivážení dětí do školy. Projekt se bude realizovat v následujícím školním roce.

Projekt Klubu přátel ZŠ Hanspaulka „Spolu to dáme!“ si dal za cíl zajistit škole více asistentů. Spolu s vedením školy se rodiče shodli, že asistenti mohou pomoci jednotlivcům i většímu počtu dětí dětem k individuálnímu posunu. Klub hradí výdaje na dva asistenty, kteří jsou ve třídách platným pomocníkem.

Škola si pomoci a přístupu rodičů velmi váží.

Dalším partnerem školy je Pedagogická fakulta UK, jsme její fakultní školou. Spolupracujeme na několika projektech, kde jsme partnerem.

Pokračujeme i ve spolupráci s ČZU v ověřování edukačních pomůcek

Mezi partnery školy můžeme počítat i Sokol Hanspaulka a spolek Hanspaulka v rámci sportovních a kulturních aktivit školy, Městskou policii Praha 6 a HZS Praha 6 - Lysolaje.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	558	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	1	49
<i>z toho program Otevřený svět</i>		49*/ 0 **/
zážitkové kurzy (samostatné)	5	109
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	5	131
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	1	32
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

**/s trvalým pobytem v MČ Praha 6 / **/s trvalým pobytem mimo MČ Praha 6 (+ stručné hodnocení očekávaných přínosů)*

Pobyty mimo školu, v kolektivu dětí a učitelů je pro děti vždy přínosný, a proto je společně s rodiči podporujeme. Výjezdy do zahraničí umožňují získávání jazykových dovedností, poznávání jiných kultur.

Zážitkové SES kurzy považujeme za „rodinné stříbro“ školy. Děti zážitkovými pobyty poznávají sebe, své spolužáky a učitele, učí se respektu jednoho ke druhému a prospěšnosti spolupráce. Kurzy vedou vyškolení, zkušení pedagogové. Letos se uskutečnily pouze zážitkové kurzy pro 6. třídy, naplánované jarní kurzy musely být zrušeny.

V letošním školním roce jsme, bohužel, z důvodu karantény nemohli také uskutečnit výjezdy do zahraničí, ani některé školy v přírodě a zážitkové kurzy. Věříme, že se odehrají v následujícím školním roce.

26. Spolupráce školy se zahraničím, specifika zahraniční spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech:

Spolupráce se zahraničími školami bohužel utrpěla pandemií Covid 19. V rámci projektu Erasmus + se neuskutečnila návštěva francouzských žáků u nás, ani našich žáků ve Francouzském Carcassone. Tím projekt skončil, budeme usilovat o další projekt, který je podporou francouzského jazyka, i poznávání zemí EU.

Spolupráce s italskou školou pokračuje, ale byla také utlumena díky pandemií. Věříme, že v příštím roce se návštěva v Roncegno opět uskuteční

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol:

V tomto školním roce neproběhly žádné kontroly.

28. Účast žáků v soutěžích:

Soutěže 2019/2020					
Třída	Počet dětí ve školním kole	Název soutěže	Kolo obvodní	Kolo krajské	Umístění
8. a 9.	93	Olympiáda z Českého jazyka			
4. – 9.	294	Pangea (M)			1. a 3.místo v kraji
5. a 9.	13	Matematická olympiáda	7		1. místo v obv. kole
8. – 9.	19	English Maths competiton			
6. – 9.	4	Biologická olympiáda			
8. – 9.	10	Dějepisná olympiáda	3		
6. – 9.		Lidice 2020 (Vv)			
8.	38	European Money Quiz (Fg)	38	4 postupující	
5.	24	Hravě žij zdravě			Vítěz Prahy
9.	8	Chemická olympiáda	2	1	
6. – 9.	95	Školní sportovní pohár			

Sport mimoškolní	Kategorie	Počet	Oblast	Umístění
Minifotbal 1.-2.tř.	ml. Žáci	15	15	1.místo
Malá kopaná	ml. A starší Žáci	15		
Florbal	st.Žáci	6		
Florbal	ml.Žáci	7		2.m.
Florbal	st.žákyně	7		
Florbal	ml. Žákyně	8		
Házená	ml.Žáci	8		
Miniházená 4.-5.tř.	ml. Žáci	8		
Volejbal ml. Žáci	ml. Žáci	9		
Bowlingová liga	ml.Žáci	3 družstva	1.místo v Praze	

29. Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji k 30. 06. 2020:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Paroubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	24	0	0	27
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

30. Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2020:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	5	Ázerbajdžánská republika	2
Bulharská republika	1	Ruská federace	1
Spolková republika Německo	2	Ukrajina	1

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání, popř. existence střediska dalšího vzdělávání:

Nemáme žádné akreditované vzdělávací programy.

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

Již několik let škola nabízí kurzy práce s počítačem pro seniory, jedenkrát týdně dvě hodiny, s podporou MČ Praha 6. Školní knihovna, registrovaná MK ČR, nabízí prostory jako studovnu, čítárnu časopisů a umožňuje vypůjčování knih dětem i dospělým.

Vedoucí knihovny je předsedkyně redakční rady časopisu Hanspaulka a její členové se v knihovně pravidelně setkávají.

33. Environmentální výchova:

Již několik let se intenzivně věnujeme třídění odpadu ve škole. Každá třída má svůj Eko tým a vždy v pátek první hodinu odnášíme tříděný odpad (papír, plasty a krabičky od nápojů) ze tříd i z chodeb do kontejnerů.

Opravili jsme desky s informacemi ve školní zahradě, požádali jsme MČ Praha 6 o dotaci na vybavení zahrady. Díky dotaci budeme zachycovat dešťovou vodu, zřídíme vyvýšené záhony, vybavíme zelenou učebnu stoličkami a herními prvky.

V celostátní soutěži Srdce s láskou darované vypracovala paní učitelka projekt, jak pomoci Zemi a společně s dětmi zasadila v parku pod zámečkem strom. Projektem získala 2. místo v kategorii Zvláštní cena za pomoc Zemi.

Vzhledem ke karanténě neproběhl tradiční Den Země, ani další projekty rámci environmentální výchovy.

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Naši školu navštěvují děti cizinců a děti z bilingvních rodin. Daří se nám jejich začleňování do školního života. Děti z bilingvních rodin mají většinou dobrou znalost českého jazyka, děti cizinců, protože často mluví česky pouze ve škole, potřebují doučování, které jim poskytujeme z prostředků evropských fondů.

Nezachytili jsme žádný problém se začleňováním cizinců, děti je do kolektivů přijímají a zajímají se o jejich kulturu.

Vzhledem k pandemii se neuskutečnily na 1. stupni pravidelné projekty, které se věnují poznávání jiných kultur.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků:

K vnější evaluaci využíváme testování SCIO již od roku 2001.

Již od tohoto roku využíváme pravidelně k hodnocení vzdělávání testy SCIO vzhledem k tomu, že se ho zúčastňuje velké množství škol v celé republice.

Během let jsme vytvořili systém, který nám umožňuje porovnávat vývoj dětí i celých tříd v průběhu celé školní docházky. Vzhledem ke karanténě však proběhlo testování pouze v 6. a 9. třídách (Národní testování v českém a anglickém jazyce, matematice a zjištění obecných studijních předpokladů), dále v 8. třídách (čtenář). Výsledky jsou opět na velmi dobré úrovni (srovnání 2009 – 2019 v příloze), vysoko nad průměrem všech ZŠ. Studijní potenciál je využíván optimálně, ke zhoršení došlo v českém jazyce 9. tříd.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech:

Oblasti autoevaluace školy:

a/ Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické..) - každoročně zajišťujeme údržbu, opravy a revize, vytvořili jsme pasporty tříd a odborných učeben a podle plánu je obnovujeme.

b/ Průběh vzdělávání hodnotíme pomocí hospitací a realizací projektů.

c/ Výsledky vzdělávání zjišťujeme kromě interních testů především testy SCIO, které pravidelně opakujeme a máme tak možnost srovnání, jak jednotlivé třídy postupují v oblastech testování.

d/ Řízení školy, personální práce – v každém školním roce probíhají hodnotící pohovory vedení školy s učiteli. Zde si učitelé stanovují osobní cíle, vedení školy ještě určuje cíle další, v tomto školním roce jsme se zaměřovali na výuku metodou CLIL na 1. i 2. stupni. Hodnotící pohovory na závěr školního roku neproběhly, učitelé vyplňovali dotazník hodnotící distanční výuku. Daří se nám získávat nové učitele, především z řad absolventů pedagogických škol. Napomáhá nám k tomu fakt, že jsme fakultní škola PedF UK, studenti naši školu poznávají, často zde působí jako asistenti nebo zastupují učitele při dlouhodobých absencích, např. ze zdravotních důvodů. Velkým problémem se jeví výuka fyziky v dalších letech, nedaří se nám získat aprobovaného učitele, oslovili jsme i technické vysoké školy v Dejvicích, bohužel s nulovým výsledkem.

Problémy jsou i se získáváním pracovníků úklidu, částečně využíváme úklidovou firmu. Ve školní kuchyni bychom potřebovali získat vedoucí kuchařku, problém řešíme s hospodářem jídelny jeho zapojením.

e/ V tomto školním roce jsme spustili projekt Angličtina pro všechny – výuka anglického jazyka všech dětí se zapojením rodilých mluvčích a výuka některých předmětů metodou CLIL. Získávali jsme zpětnou vazbu od dětí jednotlivých tříd, rodičů i vyučujících. Celkově se dá říci, že je projekt, po počáteční nedůvěře, přijímán velmi dobře. Rodiče vidí, že děti více rozumí a ztrácejí ostych při mluvení. Podrobnější vyhodnocení dotazníků v komentářích.

f/ Vzhledem k událostem ve druhém pololetí, kdy došlo v březnu k uzavření škol a distančnímu vzdělávání, zadali jsme rodičům i učitelům v červnu dotazník, který se této problematice týkal. Přes počáteční problémy, především s kvantitou učiva, se domníváme, že jsme výuku zvládli velmi dobře, potvrzuje to i hodnocení rodičů. Připomínky byly k některým výchovným předmětům, rodiče žádali více online výuky a jednotné zdroje pro zadávání práce a úkolů. Z těchto dotazníků jsme vyvodili závěry pro případné opakování distančního vzdělávání. Podrobnější výstupy uvádíme v komentářích.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2019/2020:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Podpora rodilých mluvčích v ZŠ	550 000	600 000	MČ Praha 6
Studijní pobyty v letních jaz. táborech	204 000	204 000	MČ Praha 6
Zahraněční studijní pobyty žáků	318 000	318 000	MČ Praha 6
Zájmové aktivity pro děti a mládež Šárecký okruh	11 000	7 500	MČ Praha 6
Zájmové aktivity pro děti a mládež – Co se děje ve škole	21 000	14 300	MČ Praha
Programy pro seniory	39 000	27 000	MČ Praha 6
Kultura – Hanspaulský festival	148 000	118 400	MČ Praha 6
Zážitkové kurzy SES	29 400	22 632	MČ Praha 6
Zdravá Šestka – SES PLAY	24 000	18 500	MČ Praha 6
Zdravá Šestka - SES PREV	24 500	17 100	MČ Praha 6
Ekologické aktivity- Zelená učebna III	41 000	41 000	MČ Praha 6
Primární prevence Zážitkové kurzy	30 000	21 700	MHMP
Podpora výuky plavání v ZŠ	54 436	54 436	MŠMT
Výukový program hl. m. Prahy „Adaptace na změnu klimatu“	13 000	13 000	MHMP
OP VVV Šablony II.	272 9950	272 9950	MŠMT
OP PPR Naše škola a svět kolem nás II	497 100	497 100	MHMP

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité:

a/ Angličtina pro všechny:

Tento projekt byl dlouho připravován a vznikl ve spolupráci se sdružením UPWORD ENGLISH. Jejich zásluhou jsme získali devět aprobovaných rodilých mluvčích, které jsme využili nejen pro výuku anglického jazyka, ale i pro metodu CLIL.

Čeští učitelé se do výuky s rodilými mluvčími zapojili odvážně, v rámci ročníků společně s nimi připravovali hodiny, domníváme se, že i u českých učitelů se zlepšila znalost anglického jazyka. V projektu chceme pokračovat i v následujícím školním roce. Rodiče na tomto projektu dobrovolně spolupracovali formou sponzorského daru, který se ukládal na transparentní účet pod Klubem přátel ZŠ. Vzhledem ke změně financování nebyl příspěvek zcela vyčerpán.

b/ Společné vzdělávání učitelů:

Pedagogický sbor se obměňuje a tak vzniká potřeba vzdělávat učitele v oblastech, které jsou pro školu zásadní. Jen tak může dojít k opravdovému posunu. Učitelé ZŠ Hanspaulka tvoří dobrý tým a vzdělávání se nevyhýbají. V tomto školním roce sami požádali o vzdělávání, které se týkalo třídnictví.

Vzhledem k projektu Angličtina pro všechny, se učitelé i rodielé mluvčí zúčastnili vzdělávání pro metodu CLIL.

Velmi oceňujeme spolupráci v době distančního vzdělávání. Učitelé, pokročilejší v IT pomáhali a podporovali kolegy, kteří dosud IT technologie tolik nevyužívali.

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	2
znalost českého jazyka s potřebou doučování	6

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Od 11. 3. byly uzavřeny školy. Od 16. 3. jsme zahájili distanční výuku. Vyučující prvního stupně k informacím pro děti a rodiče využívali zdrojů, které používali v běžném roce, většinou třídních webů. Na druhém stupni jsme využili třídní disky, kam byly ukládány týdenní plány a odkazy na zdroje v jednotlivých předmětech. Postupně si učitelé zakládali google učebny.

Výhodou bylo, že všichni žáci 2. stupně a některé třídy 1. stupně měli zřízený školní účet na Google, to nám velice usnadnilo komunikaci s nimi. Systém Bakaláři je využíván od 3. třídy. Zpočátku jsme se domnívali, že stihneme vše, stejně jako ve škole, včetně všech předmětů. Na základě zpětných vazeb rodičů jsme ubrali, vkládali jsme i týdny bez úkolů. Někteří učitelé pracovali online, někteří natáčeli výuková videa. Ke komunikaci sloužil email nebo systém Bakaláři a google učebny. Třídní učitelé se jedenkrát týdně scházeli s dětmi při třídnických hodinách. Podporovali děti, radili, jak se připravovat, jak distanční výuku zvládat.

Nabídli jsme zapůjčení netbooků tam, kde doma počítač nebyl, nebo se u něj střídaly děti s rodiči. Dvě žákyně druhého stupně byly bez připojení a počítače. Těm učitelé vytvářeli papírové podklady a třídní učitelka je odnášela do schránky.

Vždy po 3 týdnech jsme informovali rodiče, pokud jejich dítě neodevzdávalo úkoly a ani se s učitelem nespojilo. Hodnocení jsme omezili na odevzdávání úkolů, tedy spíše jsme hodnotili aktivitu a průběžnou práci.

Vyučující tělesné výchovy hned na začátku vytvořili výzvu – dokumentaci dětí i učitelů při pohybových aktivitách. Jednalo se o bodovanou soutěž a děti se jí s nadšením zúčastňovaly, učitelé obsadili 3. místo.

Vychovatelky školní družiny se také zapojily, točily videa, kde četly menším dětem pohádky a každý týden dostávaly děti náměty na výtvarnou činnost. Rodiče tuto podporu velice uvítali.

Od 11. 5. se zapojili do přípravy na přijímací zkoušky žáci 9. ročníků, třídy byly rozděleny na polovinu a ve škole se střídali.

Od 25. 5. se mohly do školy vrátit děti prvního stupně. Podle pokynů byly rozděleny do 18 skupin. Do výuky se zapojily vychovatelky školní družiny, asistenti a studentky PedF UK. Učitelé zapisovali týdenní reporty činnosti, stejně tak asistenti, kteří podporovali děti s SPU. Na společném disku jsme vytvořili složku, Jak to dělám já, ve kterém učitelé sdíleli metody, které využívají v rámci distanční výuky a navzájem se inspirovali. Chtěli jsme udržet psychickou pohodu pedagogického sboru, proto během karantény vznikala společná díla – koláže a videa. Společná práce, i když na dálku, byla vzpruhou pro všechny. Na konci školního roku se setkali učitelé se svými žáky mimo školní budovu k rozdělení vysvědčení a vytvoření třídních fotografií. Žáci 9. tříd litovali, že se nekonaly na konci roku tradiční akce (Akademie, Červnové klání) a že se nemohli se školou rozloučit. Díky aktivním maminkám byla uspořádána v posledním červnovém týdnu Zahradní slavnost, kde k loučení došlo. Doba karantény byla obtížná pro všechny, děti, jejich rodiče i učitele. Na konci června jsme rodičům poslali dotazník, ve kterém jsme je nechali hodnotit distanční výuku. Tuto dobu hodnotili i učitelé. Výstupy z dotazníku jsou zdrojem informací pro případné znovuzavedení karantény.

41. Základní údaje o hospodaření školy:

Škola hospodaří s příspěvkem zřizovatele určeným na provozní výdaje a s peněžními prostředky MŠMT poskytovanými prostřednictvím MHMP na platy zaměstnanců, ostatní osobní náklady, zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění, přiděl do FKSP a na ostatní neinvestiční výdaje, tj. na učebnice a učební pomůcky, na vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, na výdaje plynoucí z pracovně – právních vztahů, na financování schválených rozvojových programů a operačních programů (Operační program Praha – pól růstu, OP VVV Šablony).

Dále organizace hospodaří v souladu se zřizovací listinou s peněžními dary od fyzických a právnických osob, finančními prostředky svých peněžních fondů a s přijatými platbami od rodičů – příspěvky na provoz MŠ, ŠD, na stravování žáků a na výdaje spojené s výjezdy žáků na školy v přírodě, školní výlety, lyžařské zájezdy a dalšími akcemi pořádanými školou. Každoročně získáváme finanční prostředky ze schválených dotací na projekty v rámci programů vyhlašovaných MČ Praha 6, Magistrátem hl. města Prahy, MŠMT a na projekty také i od jiných institucí (Dům zahraniční spolupráce, H-mat, Dům dětí a mládeže Praha 6). Prostřednictvím úspěšných dotačních řízení podporujeme studijní a zájmové aktivity našich žáků, kulturní a ekologické aktivity, působení v mezinárodní spolupráci, realizaci činností v oblasti prevence rizikového chování, programy pro seniory, využíváme odbornost učitelů a zlepšujeme materiální podmínky školy.

Provozováním doplňkové činnosti v oblasti stravování (na základě živnostenského oprávnění), pořádáním kroužků pro děti, vzdělávacích aktivit pro dospělé a pronájmy nebytových prostor a bytových jednotek zlepšujeme finanční situaci školy. Zisk z této činnosti putuje prostřednictvím rezervního fondu zpět do zlepšování vybavenosti školy.

Škola se svěřenými finančními prostředky hospodaří efektivně a účelně.

V příloze uvádíme další konkrétní údaje o skutečné výši čerpání získaných finančních prostředků.

TEXTOVÁ ČÁST

1. Úvod

Školní rok 2019/2020 se zapíše do historie vzdělávání. Vzhledem k pandemii byly školy v polovině března uzavřeny a děti, rodiče i učitelé stáli před novou výzvou. Přes počáteční nedostatky se naše škola s distanční výukou vypořádala dobře. Uvědomovali jsme si, že kromě výuky dětem i učitelům chybí společná práce a zážitky a snažili jsme se nabídnout aktivity, které to umožňovaly.

Ale samozřejmě, byla to jen náhražka. Ze zpětných vazeb od dětí i učitelů jsme se dozvídali, jak moc jim škola chybí ...

2. Cíle školy pro rok 2019 - 2020

Cíle školy byly stanoveny v souladu s programovým prohlášením Městské části Praha 6 a Magistrátem hlavního města Prahy.

- Rozvíjet metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ve všech předmětech
- Stabilizovat program Angličtina pro všechny
- Vzdělávat se v oblasti hodnocení žáků, především formativního hodnocení
- Zpracovat profil absolventa ZŠ Hanspaulka

O plnění cílů pojednává podrobně i tato výroční zpráva.

3. Organizace a řízení školy

Podle statutu organizace Základní školy Hanspaulka a Mateřské školy Kohoutek, s účinností od 1.1.1993 schváleného Obvodní radou Městské části Praha 6, je v čele organizace statutární orgán, zřizovatelem jmenovaný vedoucí, který plní funkci ředitele školy Ing. Marie Pojerová, s účinností od 1.7.2000.

Při počtu 24 tříd je jmenován ředitelkou školy zástupce statutárního orgánu PhDr. Daniel Tocháček a zástupkyní ředitele Mgr. Ludmila Bílková.

Poradním orgánem pro řízení pedagogických otázek je pedagogická rada, výchovní pracovníci, výchovní poradci a školní psycholog.

Výchovní poradci:	Mgr. Petra Bucci	1. stupeň
	Mgr. Ludmila Bílková	2. stupeň
Školní metodik prevence:	Mgr. Vladimír Rozhon	
Školní psycholog:	Mgr. Kateřina Spěvákova	

Učitelé jsou členy sdružení podle vzdělávacích oblastí a dále se na výchovné a vzdělávací práci podílejí dobrovolnými funkcemi.

Vedoucí vychovatelka ŠD:	Věra Váchová
Vedoucí MŠ Kohoutek:	Mgr. Světluše Pimperová
Vedoucí školní jídelny:	Martin Průša

Vedoucí knihovny:
Ekonomický a provozní úsek

Školník

Mgr. Ludmila Čumplová
Božena Berkovičová
Eva Váňová
Lucie Danihelková
Petr Tesař

Vedoucí jednotlivých úseků se scházejí jednou měsíčně na poradách vedení.

4. Pracovníci školy

4.1 Složení pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru je 39,5 roku. Nejvíce učitelů je ve věkové skupině do 30 let a dále ve skupině 41 – 50 let. Další věkové skupiny jsou zastoupeny rovnoměrně. Daří se nám získávat absolventy PedF UK, především pro 1.stupeň. Jsme fakultní školou PedF UK, studenti k nám chodí na krátkodobé i dlouhodobé praxe, často se ještě v průběhu studia stávají asistenty pedagoga a při nástupu pak již školu dobře znají. Noví učitelé mají své uvádějící učitele, také spolupracují v rámci ročníku a jsou oživením a inspirací pro starší učitele. Problémem zůstává vyhledávání učitelů fyziky, ve škole působí na částečný úvazek paní učitelka, která je v důchodu a vzhledem ke specifické předmětu jsme rádi, že ji máme.

Naši učitelé jsou stále zapojeni do projektů PedF UK s tématy Čtenářská gramotnost, Formativní hodnocení a Kolegiální podpora výuky matematiky metodou Hejného se zaměřením na druhý stupeň (8 učitelů). Dvě paní učitelky spolupracovaly s PedF UK na projektu Společenství praxe. Jsme partnery v projektu ČZU v Suchdole Nebezpečí z přírody kolem nás, kde navrhujeme a ověřujeme edukační pomůcky. S katedrou psychologie FF UK spolupracovala jedna z vyučujících českého jazyka na výzkumu, který se týkal žáků s odlišným mateřským jazykem, ve dvou čtvrtých třídách probíhala pilotáž nových učebnic matematiky (H-mat). Ve škole působí dvě lektorky sdružení H-mat a jedna RCWT

V letošním školním roce jsme zahájili projekt Angličtina pro všechny, který spočívá ve výuce některých předmětů metodou CLIL a ve výuce anglického jazyka rodilými mluvčími ve všech třídách školy. Proběhlo společné školení učitelů i rodilých mluvčích, začali jsme spolupracovat v tomto ohledu s PedF UK. Učitelé vzájemně spolupracovali a nacházeli způsob, jak tuto výuku realizovat, probíhala supervizní setkání. Hodnocení průběhu výuky metodou CLIL přinášíme v samostatné kapitole.

Distanční vzdělávání přináší negativa i pozitiva. Jedním z pozitivních dopadů je posun ve využívání IT technologií a různých zdrojů pro výuku v tomto režimu. Opět probíhala spolupráce mezi učiteli, vzájemné sdílení a předávání zkušeností, do online výuky se zapojili učitelé všech věkových kategorií a také asistenti pedagoga. Hodnocení distanční výuky z pohledu učitelů a rodičů přinášíme v samostatné kapitole.

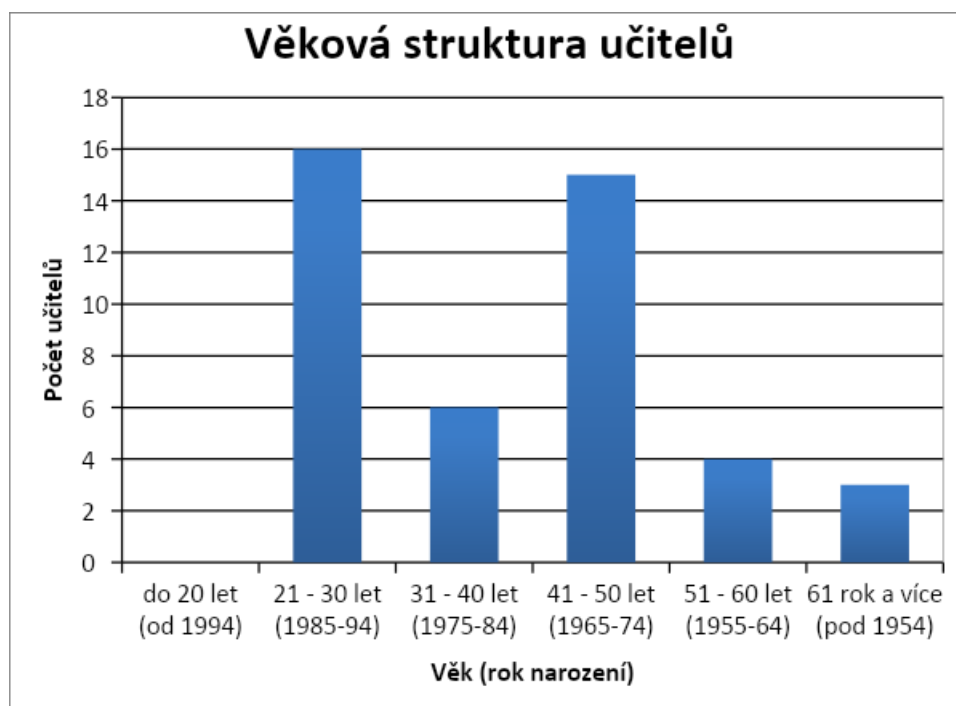
Pedagogický sbor pokračoval v utváření dobrého klimatu školy, učitelé opět absolvovali pravidelná supervizní setkání, bohužel, neproběhl odpočinkový den v VZ Měřín, ani jarní výjezd SES Teacher, který byl přesunut na srpen. Jako vždy, tento výjezd měl část povinnou a nepovinnou, v povinné části se zaměřil na přípravu distančního vyučování. Ubyly samozřejmě i akce, které pořádají učitelé společně s dětmi pro veřejnost – sportovní i kulturní akce.

Na začátku roku si učitelé opět stanovovali plány osobního rozvoje. Individuální schůzky jsou velmi důležité a plány napomáhají zvyšovat kvalitu učitelského sboru. Vzhledem ke specifiku tohoto školního roku nebylo možné některé plány splnit, neproběhly hodnotící schůzky na konci roku.

Součástí kolektivu učitelů jsou i rodilí mluvčí, kteří ve škole působí. Jsou přínosem pro děti i učitele v oblasti jazykové i kulturní.

MČ Praha 6 každoročně oceňuje vynikající učitele. Jsme pyšní, že v tomto roce byla oceněna paní učitelka základní školy Regina Hradecká za dlouholetou a obětavou práci a také paní učitelka MŠ Kohoutek Adéla Štěpánková za dlouholetou práci, na ocenění ji navrhli i sami rodiče.

Jeden z našich kolegů, Michal Tačík, byl nominován na cenu Global teacher prize Czech republic a probojoval se do semifinále.



4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019 – 2020 působili ve škole - při celkovém počtu 47 (fyzické osoby) - tři učitelé, kteří nesplňovali kvalifikační předpoklady. Jedním je učitel s dvanáctiletou praxí učitele prvního stupně, na jeho místo byl vypsán inzerát, ale nepřihlásil se žádný uchazeč. Další dvě učitelky jsou studentky Pedf UK. Na druhém stupni jsou všichni učitelé kvalifikovaní, včetně rodilých mluvčích.

Ve školní družině odpovídá vzdělání vychovatelek požadavkům, pouze jedna vychovatelka, pracující v ŠD dlouhodobě na částečný úvazek, absolvovala pouze studium pedagoga volného času, ale odvádí velmi dobrou práci s dětmi, spolupracuje s vedoucí školní družiny.

Kvalifikovanými jsou i školní psycholog a speciální pedagog.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V zásadních oblastech se snažíme, aby se vzdělávání zúčastnilo co nejvíce pedagogů. Sem patří semináře Metoda CLIL a Metoda CLIL pro rodilé mluvčí. Velká skupina učitelů se přihlásila na webinář Práce v Google aplikacích (google učebna), semináře Třídnictví a vedení třídnických hodin a Osobnostní klasifikace MBTI. V rámci Evropské dotace operačního programu Šablony II absolvovali učitelé školení v matematické a čtenářské gramotnosti.

Kromě dvou studentek PedF UK se studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů (studium pro výchovné poradce a studium pro koordinátory ŠVP) zúčastnily dvě učitelky.

Učitelé ZŠ Hanspaulka se o další vzdělávání zajímají a vedení školy je v tomto zájmu podporuje, i když to znamená nároky na výuku. Učitelé si vybírají vzdělávací akce podle svých aprobací a zájmů. Na financování některých seminářů a letních škol se každoročně podílí Klub přátel ZŠ Hanspaulka.

5. Žáci školy

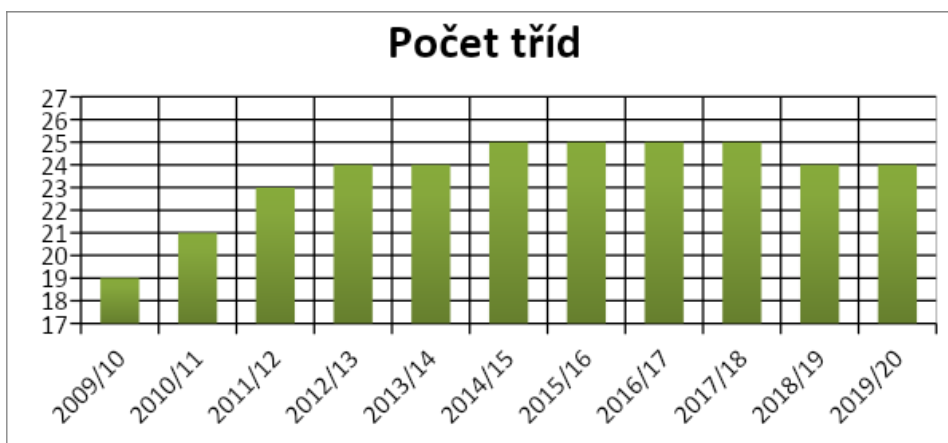
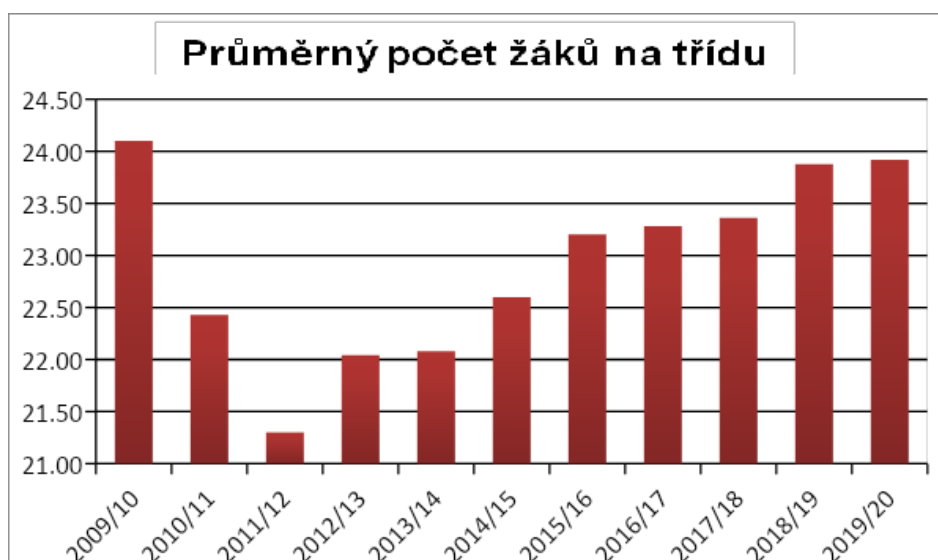
5.1 Žáci

Ve školním roce 2019 – 2020 navštěvovalo školu celkem 574 dětí (bez dětí, které plní školní docházku podle §38 Školského zákona v počtu 49, které se do kapacity (600 žáků) započítávají). Žáky studující v cizině nebo v mezinárodních školách nevyhledáváme, jsou to ve velké většině děti ze spádové oblasti, které přestoupily na mezinárodní školy po absolvování prvního stupně nebo v průběhu docházky, nebo přicházejí do první třídy (pouze spádové děti). Dětem poskytujeme učebnice a materiály, zasiláme plány výuky, pokud mají zájem, nabízíme i konzultace, využíváme elektronické komunikace a probíhá zkoušení. Rodiče těchto dětí, pokud komunikují jen omezeně a neabsolvuji přezkoušení, oslovujeme a případně jejich docházku se souhlasem rodičů ukončujeme.



Do prvních tříd školního roku 2019/2020 nastoupily téměř pouze děti z naší spádové oblasti (tři nespádové děti). Na prvním stupni je celkem 15 tříd, na druhém stupni 9 tříd. Kapacita školy i prostorové možnosti jsou naplněny, kapacitu již není možné navyšovat (půdní vestavba byla provedena v roce 1994). K výuce skupin jazyků využíváme i školní knihovnu a dřívější kabinety.

Průměr dětí na třídu je 23,9. Na prvním stupni je to 24,1, na druhém 23,6 (způsobeno odchodem dětí na víceletá gymnázia po páté a sedmé třídě. Po přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia v páté třídě vznikly tři podobně početné šesté třídy. O šestiletá gymnázia je stále zájem, ale letos školu opustili po 7. třídě pouze 3 žáci.



Školu navštěvují cizinci i děti z bilingvních rodin. Díky dotacím i Klubu přátel ZŠ Hanspaulka jim můžeme poskytovat podporu ve výuce českého jazyka formou skupinové i individuální výuky.

Mezi žáky školy jsou žáci integrovaní s individuálními plány i další s potřebou větší nebo menší podpory. V tomto školním roce se navýšil počet asistentů ve škole i díky dotaci OP VVV, uskutečnilo se doučování ve všech ročnících prvního stupně. Integrovaným dětem pomáhali asistenti podle vyjádření PPP. Díky Klubu přátel ZŠ Hanspaulka se podpory dočkali i další žáci (projekt Spolu to dáme!). Skupinu asistentů vede speciální pedagog, který organizuje pravidelná setkání, vzdělávání a sdílení zkušeností.

Naší snahou je spolupracovat s rodinou a dát možnost všem dětem vyhnout se školnímu neúspěchu. Výchovné poradkyně a speciální pedagog organizují schůzky s rodiči.

5.2 Aktivity žáků

Nadále zůstávají osvědčené akce, které propojují školu s běžným životem a umožňují dětem si vytvářet životní postoje a připravovat se na další etapy života. I když byly na jaře některé aktivity zrušeny, proběhly tradiční Srdíčkové dny a v době velkých požárů v Austrálii děti samy vyvolaly sbírku na pomoc australské fauně. Během krátké doby bylo vybráno 7 777 Kč a odesláno. I když již není povinná Veřejná služba, pokračuje spolupráce s domovy seniorů, letos pouze v předvánočním čase.

- Srdíčkové dny
- Adopce na dálku
- Sbírka pro Austrálii
- Spolupráce s Domovem E. Purkyňové
- Třídění odpadu
- Školní parlament KRUH

5.3 Děti dětem

V průběhu školního roku umožňujeme žákům vyšších ročníků, aby se podíleli, nebo sami organizovali akce pro mladší spolužáky. Sledujeme tím dobré vztahy mezi dětmi ve škole i pocit odpovědnosti, kterou starší přijímají.

V tomto školním roce, bohužel, proběhl pouze Den jazyků a Mikuláš s anděly v režii žáků 9. tříd.

Škola pořádá pravidelně Srdíčkové dny na pomoc nemocným dětem, projekt je populární především mezi mladšími dětmi. Pokračujeme v programu Adopce na dálku.

Velmi se daří práce se žákovskou samosprávou, parlament Kruh se pravidelně schází a jsou zřetelné i výsledky. V tomto roce parlament připravil projekt Zdravý spánek a organizoval Pyžamový den. Dva naši žáci jsou členy parlamentu Prahy 6.



6. Vzdělávací program školy

6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka

Podle vlastního školního vzdělávacího programu vyučujeme od školního roku 2005 – 2006. Název programu „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vzešel

ze společné diskuse a vystihuje cíle vzdělávání na naší škole. Děti v základní škole by neměly ztratit chuť do dalšího vzdělávání a na základě svých dispozic by měly poznat, jaké metody učení jim vyhovují. Předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. ročníku umožňuje dětem poznat vlastní osobnost i spolužáky, naučit se respektu, toleranci a rozvíjet sociální dovednosti. A svět kolem poznávají děti ze „všech stran“ při vyučování.

Školní vzdělávací program byl změněn na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV v platnosti od září 2016. Jednalo se o úpravu, která se týkala začlenění obsahu učiva a výstupů pro děti integrované. Doplnění, spíše zpřesnění uvedla vyhláška č.27/2016, platná od 1.9.2017. Jedná se o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Doplnění se týká úpravy očekávaných výstupů a nahrazení vzdělávacího obsahu jiným, pokud to vyplývá z potřeb žáků a doporučení ŠPZ. Tyto doplňky jsme do školního vzdělávacího programu začlenili.

V roce 2019/2020 jsme začali vkládat náš ŠVP do programu InspIS ŠVP. Tím jsme přišli na drobné nedostatky, které se snažíme postupně odstranit a doladit.

Vzhledem ke zkušenosti s distanční výukou jsme na konci školního roku ve skupinách začali pracovat na úpravě ŠVP - jeho redukcí některých částí, především obsahu učiva v jednotlivých předmětech. Učitelé se scházeli v rámci ročníků i předmětů, soustředili se na výstupy. Na konečné úpravě budeme pracovat během následujícího školního roku a podle upraveného ŠVP budeme pracovat od školního roku 21/22.

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka vyjadřuje to, o co se škola snaží. Dát dětem všeobecný základ do života, s ohledem na potřeby současného světa. Disponibilní hodiny byly využity na zvýšení dotace některých předmětů, v rámci pracovních činností se žáci věnují tvorbě prezentací a jejich představení a získávají další kompetence pro osobní rozvoj. Přibyl velmi důležitý předmět Finanční gramotnost v osmých třídách. Významnou částí školního vzdělávacího programu (a naše specialita) je předmět Osobnostní výchova od 1. do 9.třídy, na druhém stupni doplněná ve všech ročnících zážitkovými SES kurzy.

6.2 Nepovinné předměty

Ve školním roce 2019 – 2020 byl vyučován nepovinný předmět náboženství ve dvou skupinách (jedna hodina týdně pod vedením Mgr. Heleny Vilímové) a díky podpoře programu Jazyková Šestka, také anglický jazyk v prvních a druhých třídách.

6.3 Povinně volitelné předměty

Postupnými změnami ve školním vzdělávacím programu, kdy jsme cítili potřebu zařadit do učebního plánu předmět finanční gramotnost a další hodinu pracovních činností, také zařazením dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (po dvou hodinách od sedmé třídy), se zvýšil počet povinných hodin na druhém stupni a tím byl snížen počet povinně volitelných předmětů. Pouze v šestém ročníku si žáci volí jednu hodinu týdně, mohou vybrat předmět výtvarné projekty, přírodovědné praktikum, přírodovědné pokusy, mediální výchova nebo sportovní hry.

6.4 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků a rozvoj dovedností ve využívání cizího jazyka je jednou z priorit zřizovatele školy, MČ Praha 6 i školy.

Ve školním roce 2019/2020 byl zahájen program Angličtina pro všechny. Jeho cílem je podpořit všechny děti v jazykových dovednostech a zlepšit běžnou komunikaci a porozumění, o to se snaží čeští učitelé i rodilé mluvčí.



Výuka anglického jazyka probíhala i v tomto školním roce formou nepovinného předmětu v prvních i druhých třídách v dělených skupinách. Od třetí třídy, kdy je výuka anglického jazyka povinná, jsou děti rozdělovány do skupin podle pokročilosti v rámci ročníku. V běžných skupinách vedly výuku dvě hodiny rodilé mluvčí, které se zaměřovali na komunikaci a psaní, jednu hodinu česká vyučující. U méně pokročilých skupin převzala česká vyučující dvě hodiny. Pro jednotlivé skupiny byly společně vypracovávány měsíční plány UPY, které informovaly rodiče o probírané látce, úkolech, hodnocení, sebehodnocení a zpětné vazbě.

Výuka metodou CLIL se na prvním stupni realizovala v hodinách výtvarné, hudební nebo tělesné výuky, v pracovních činnostech a prvouce, učitelé sami předměty volili v rozsahu 3 hodiny týdně. Na druhém stupni, kde žáci absolvovali touto metodou dvě hodiny týdně, se jednalo o výtvarnou nebo hudební výchovu, pracovní činnosti, zeměpis a fyziku. Při výuce se využívala práce ve skupinách, učitelé se střídali ve vedení hodiny. Pro podporu výuky anglického jazyka slouží i knihy a časopisy v anglickém jazyce.

Dalšími cizími jazyky ve škole jsou italský, francouzský a německý jazyk, s dotací dvě hodiny týdně od sedmé třídy. Ve výuce těchto cizích jazyků se zaměřujeme na porozumění a komunikaci v běžných životních situacích a seznamujeme děti s realitami jednotlivých zemí.

Důležitou součástí výuky jazyků jsou výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce. Bohužel, v tomto školním roce nemohla proběhnout návštěva našich dětí ve Francii a opačně v rámci projektu Erasmus +, který byl předčasně ukončen, ani návštěva partnerského města Roncegno. V září se uskutečnil zájezd do Anglie s výukou angličtiny pro žáky 7. – 9. tříd.

I v tomto roce byl ZŠ Hanspaulka udělen titul Excelentní jazyková škola Prahy 6 (opakovaně od roku 2008/2009). Titul oceňuje úroveň anglického jazyka žáků 9. tříd, počet nabízených cizích jazyků, přítomnost rodilých mluvčí ve škole, výjezdy do zahraničí a další, jedná se o hodnocení komplexní podpory výuky cizích jazyků. Ocenění si vždy velmi vážíme.

6.5 Výchova k volbě povolání

Výchova k volbě povolání probíhá na prvním stupni většinou formou besed s rodiči, kteří ve škole prezentují své povolání, ve vyšších ročnících se jedná i o exkurze. Návštěvy různých pracovišť probíhají i během pobytů na školách v přírodě.

Výuku prvního stupně navštívilo méně rodičů než v předchozím roce. Žáci 9. tříd navštívili automobilku Škoda v Mladé Boleslavi, ve třetích třídách proběhl dvouletý projekt Volba povolání,

Pro žáky 8. tříd připravujeme každoročně besedy na téma právní vědomí a právo pro každý den.

V rámci OP VVV Šablony II působí ve škole kariérové poradkyně. Organizují již léty prověřený program pro žáky 8. – 9. tříd Co bude dál?. Na setkáních se žáci i jejich rodiče

setkávají se zástupci různých středních škol a učilišť a získávají informace o dalším studiu a přijímacím řízení. Školu na těchto setkáních navštěvují i naši bývalí žáci a předávají zkušenosti s přechodem na další stupeň vzdělávání, informují o jednotlivých školách, jejich nárocích a zkušenostech ze studia.

Kariérové poradkyně se setkávají s žáky 9. tříd a jejich rodiči a hovoří o volbě škol a učilišť, připravují přehledné nástěnky s nabídkou škol a s informacemi o dnech otevřených dveří, organizují profi – testy v PPP.

6.6 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí výuky i běžného života ve škole.

Tradičně probíhá na 1. stupni program „Zdravé zuby“, „Lidské tělo“, „Víme, co jíme?“ a „Skřítek“ (preventivní program pro první stupeň).

Žáci 5. tříd se letos opět zúčastnili projektu „Hravě žij zdravě“ a získali první místo v Praze. Uskutečnil se i program první pomoci s Life Rescue pro 7. třídy, který podporuje MČ Praha 6.

Téma výchovy ke zdraví je kromě povinné výuky zakomponováno ve školním vzdělávacím programu v předmětech prvouky, přírodovědy, pracovních činností, přírodopisu a chemii.



6.7 Environmentální výchova

Cíle EVVO jsme uskutečňovali podle plánu, zpracovaném koordinátorkou. Systém třídění odpadu a jeho sběr ze tříd a chodeb je již zaběhnutý, pokračovali jsme v pátečním hlášení ekotýmů a v hromadném úklidu tříděného odpadu včetně nápojových obalů.

Letos se nemohl uskutečnit Den Země, děti vytvářely z domova výtvarné práce na toto téma.

Aktuální dění v zelené učebně sleduje web naší zelené učebny <https://sites.google.com/a/zshanspaulka.cz/zelena/>. Zelená učebna se rozrostla o herní prvky, lavičky, díky dotaci MČ Praha 6 jsme pořídili špačkovník s kamerou a vyvýšené záhony na pěstitecké pokusy. Na naší Zelenou učebnu a její vzhled, vybavení a program jsme velmi pyšní!

6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí

V průběhu školního roku se věnujeme především vzdělávání v oblasti první pomoci, spolupracujeme se sdružením LIFE RESCUE (projekt 1. pomoci v 7. třídách (díky MČ Praha 6) a Hasičským záchranným sborem Petřiny a Lysolaje.

Jeden z projektových dnů je věnován chování za mimořádných událostí.

Pravidelně se během roku věnujeme nácviku evakuace školy a organizaci „zvláštního režimu“. Dva z učitelů absolvovali zdravotnický kurz ZDRSEM.

Letos proběhl ve škole Den s IZS, dětmi velmi oblíbený. Programy armády, hasičů, kynologů, policistů i zdravotníků byly zajímavé a užitečné.



6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň

Zpráva výchovných poradkyň za školní rok 2019-2020

V rámci školního poradenského centra jsme úzce spolupracovali s vedením školy, školní psychologkou, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem. Setkání probíhala s čtrnáctidenní frekvencí.

Byly jsme v pravidelném kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra). Naše spolupráce se týkala zejména vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a diagnostiky žáků, u kterých se objevily obtíže v učení či chování.

Spolupracovali jsme s ostatními učiteli při monitorování specifických potřeb žáků a třídních kolektivů.

Podle potřeby jsme spolupracovali s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s odbornými lékařskými pracovišti (dětská psychiatrie).

Zúčastňovaly jsme se setkání výchovných poradců Prahy 6.

Vedly jsme spisovou dokumentaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Data jsme průběžně zanášely do matriky školy a do přehledné tabulky přístupné všem vyučujícím školy.

Koordinovaly jsme vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a revizi těchto plánů. Učitelům jsme poskytovaly metodické vedení při jejich vytváření.

Setkávaly jsme se s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Organizovaly jsme schůzky s rodiči žáků s problémovým chováním, žáků obtížně se adaptujících v třídních kolektivech a žáků s obtížemi ve vzdělávání. Navrhovaly jsme možnou intervenci.

Podle potřeby jsme poskytovaly metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga, zejména v souvislosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a chování.

Vedly jsme deník výchovného poradce.

Poradkyně pro 1. stupeň se podílela na organizaci zápisu do prvních tříd, a to zejména v oblasti posouzení školské zralosti dětí.

Na druhém stupni probíhal SES PLAY, pravidelná setkávání skupiny dětí, které se obtížněji zařazují mezi vrstevníky. Tato setkávání sloužila jako prevence rozvoje sociálně patologických jevů. Vedla je bývalá výchovná poradkyně Tereza Hradecká.

Spolupracovaly jsme na dvě akce s názvem „Co bude dál?“, které jsou určeny žákům osmých, devátých tříd a jejich rodičům, týkají volby střední školy a postupování při přijímacím řízení.

Testy profesního zaměření se letos s ohledem na nouzový stav neuskutečnily.

Mgr. Ludmila Bílková a Mgr. Petra Bucci

Díky podpoře projektu OP VVV Šablony pracuje ve škole i speciální pedagog. Spolupracuje s asistenty v jednotlivých třídách a koordinuje jejich činnost, schází se s nimi na pravidelných měsíčních schůzkách.

Ve škole je celkem 71 integrovaných žáků, z toho 64 se specifickými poruchami učení, dva žáci se zrakovým, jeden s tělesným postižením a čtyři s postižením řeči. Všem je věnována patřičná podpora díky asistentům i učitelům. Důležité jsou schůzky poradců s rodiči nad individuálními plány, kde jsou stanoveny společné cíle.

6.10 Péče o talentované žáky

Péče o nadané žáky

Nadané děti oceňují možnost volby při práci v jednotlivých předmětech. Je to jedna z motivací.

Na 1. i 2. stupni se učitelé nadaným dětem věnují individuálně v hodinách nabídkou jiné práce, nebo zadáváním úkolů různých úrovní podle vlastního výběru. Spolupracují s těmito dětmi při skupinových pracích a motivují je k pomoci spolužákům, dále k účasti v soutěžích a olympiádách. Snaží se pracovat tak, aby potenciál nadaného žáka byl plně využit a jeho potřeby byly naplněny.

Vzhledem k výuce matematiky metodou Hejného, zadávají učitelé úlohy s možností volby úrovně (gradované úlohy). Nabízejí dětem účast v matematických soutěžích (Pangea, Šikula, Matematická olympiáda, English Maths competition).

V českém jazyce na 2. stupni nadaní žáci vypracovávají úkoly na vyšší úrovni, proběhly i konzultace o tématech středoškolské úrovně.

V zeměpise mají děti k dispozici složky s různými materiály (pracovní listy, mapy, vlajky, úlohy soutěží) a nadané děti, nebo děti s rychlejším tempem si vybírají materiály podle svého zájmu. V rámci některých prací mají žáci možnost volby různých zadání.

Ve fyzice mohou vypracovávat dobrovolné úkoly, řešit složitější úlohy, připravovat si pokusy na dané téma a seznámit s nimi spolužáky, vyrobit video s pokusem, sledovat novinky z oblasti přírodních věd.

Na prvním stupni nadaní žáci vymýšlejí úlohy pro spolužáky, dva žáci navštěvovali výuku matematiky ve vyšších ročnících. V matematice pracují nadaní žáci s dalšími pracovními sešity, využívají sešit Koumák.

V českém jazyce mají k dispozici čtecí karty s výběrem obtížností. Ve třídách 1. stupně jsou knihovničky, kde mohou děti vyhledávat informace k tématům, které je zaujmou.

Někteří učitelé pracují s dětmi na samostatných projektech z jejich oblíbených témat. Projekty pak prolínají do různých předmětů. Velmi zajímavým byl dlouhodobý, samostatný projekt žáka 3.třídy.

V hodinách anglického jazyka jsou žáci 3. – 9. ročníků rozděleni do skupin podle pokročilosti. V pokročilých skupinách se učitelé věnují nadaným a bilingvním žákům, kteří řeší obtížnější úlohy nebo pracují s odlišnými materiály, například využívají i výukové materiály z anglicky mluvících zemí.

Nadaní žáci se realizovali i v hodinách s metodou CLIL, pomáhali spolužákům s porozuměním a měli možnost odpovídat na otázky s porozuměním na vyšší úrovni a rozšiřovat si slovní.

Věnujeme se i dětem sportovně, výtvarně a hudebně nadaným, motivujeme je k účasti v soutěžích, hledáme společně možnost jejich realizace.

7. Další výchovně vzdělávací činnost



7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka

Projektové vyučování i integrovaná tematická výuka jsou již nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Tento způsob vyučování umožňuje rozvíjet všechny kompetence, využívá mezipředmětových vztahů. Projektové dny, které pořádáme, doplňují výuku a pokrývají tak částečně plnění průřezových témat. V tomto školním roce proběhly pouze dva projektové dny.

Během roku pracovaly děti na těchto významnějších programech:

Kapající kohoutek, Projekt Stromy, prezentován na DOD, Les, projekt Obec, Velké a malé dějiny, Příběhy bezpráví, Příběhy našich sousedů, Zachraň svou firmu!

Významný úspěch zaznamenali opět žáci 3.B pod vedením paní učitelky Platzové v celostátním projektu Srdce s láskou darované. Již potřetí byla tato třída oceněna, letos Zvláštním oceněním za pomoc Zemi.

7.2 Kultura

Základní škola je místem, které by mělo přispívat k všestrannému rozvoji dítěte. Z toho důvodu učitelé obou stupňů vybírají návštěvy divadel, muzeí a výstav, které jsou inspirací. Děti druhého stupně jsou členy Klubu mladého diváka a pravidelně navštěvují různá představení.

V letošním roce navštívily druhé třídy koncert v Rudolfínu, první třídy Divadlo S+H, o Vánocích si děti povídaly u sv. Vojtěcha, proběhly i návštěvy kina a několika výstav.

7.3 Sport

Sport ve škole dlouhodobě podporujeme. Snažíme se nabídnout dětem celou škálu pohybových aktivit, umožňujeme nadaným dětem účast v soutěžích v rámci obvodu i Prahy, ostatním pomáháme získat ke sportu dobrý vztah a působit tak, aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života. Umožňujeme pohyb i o přestávkách na školním dvoře nebo u stolního tenisu. Letos jsme opět využili nabídky k využití mobilní lezecké stěny pro malé i větší děti.

Běžné hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy a sokola Hanspaulka a ve sportovním areálu Hanspaulka.

Učitelé tělesné výchovy velmi podpořili pohybové aktivity žáků v době uzavření školy. Jejich „Challenge“ motivovala k pravidelnému sportování dětí všech ročníků. Na společný disk ukládaly děti i učitelé záznamy a fotografie ze sportování. Všechny aktivity získávaly body, a tak se uskutečnila soutěž Školní pohár.

Součástí ŠVP je i výuka plavání a lyžařský zájezd sedmých tříd.

7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT

Uplynulý školní rok byl ve znamení pokračující obnovy zásadních částí technologické infrastruktury vybavení určeného pro přímou podporu vzdělávacího procesu. Po kompletní výměně počítačových pracovních stanic vč. monitorů a připojených periferií v počítačové učebně, která proběhla v předchozím školním roce, jsme se tentokrát zaměřili na počítače umístěné v kmenových učebnách tříd 1. i 2. stupně a v odborných pracovnách. Původní nesourodé vybavení značně rozličných konfigurací od různých výrobců bylo ve všech učebnách nahrazeno jednotnou výbavou od osvědčeného výrobce spol. Dell. Konfigurace a parametry takto instalovaných strojů by měly být zárukou výkonu odpovídajícím požadavkům soudobé výuky s podporou ICT a dlouhé životnosti pořízeného vybavení.



Investice směřovaly rovněž do oblasti mobilních prostředků určených pro podporu vzdělávání. Tablety pořízené před lety do školy v rámci projektu Škola na dotek financovaného našim zřizovatelem, Prahou 6, sice z valné většiny nadále spolehlivě fungují, avšak vzhledem k tomu, že jejich životnost překvapivě předčila o několik let původní očekávání, dostáváme se nyní do situace, kdy se zejména programové a aplikační vybavení těchto prostředků začalo blížit k absolutním limitům efektivní využitelnosti. Z tohoto důvodu bylo přistoupeno k postupné obnově flotily tabletů, kdy nejprve dochází k výměně vybavení určeného pro práci pedagogů, přičemž uvolněné tablety rozšiřují množství techniky dostupné během vyučování žákům, a následně bude pokračovat obnova technologických prostředků v oblasti primárně určené pro výukové aktivity žáků. Strategie orientace nejprve na vybavení pro pedagogický sbor se ukázala, vzhledem k okolnostem, kdy v jarních měsících začal svět čelit pandemii nákazy novým koronavirem způsobujícím onemocnění Covid 19, jako prozíravá, neboť toto

vybavení společně s dalšími technologickými prostředky umožnilo realizovat se značnou mírou efektivity distanční vzdělávání nahrazující tradiční prezenční formy výuky.

Celkově bylo žákům, učitelům a zaměstnancům školy ve školním roce 2019/2020 k dispozici 150 počítačových stanic a téměř 110 tabletů. Ty byly využívány z valné většiny případů především pro účely podpory výuky a vzdělávání, popř. mimoškolních aktivit žáků či návštěvníků vzdělávacích a kulturních akcí školy určených pro veřejnost. Kromě využití při podpoře vzdělávacího procesu našly vybrané ICT nástroje uplatnění také při vedení administrativy nebo v souvislosti se zajištěním nepřímé podpory vzdělávacího procesu.

K oporám tradičního prezenčního vyučování s podporou ICT prostředků i jarní distanční výuky realizované řadou učitelů on-line přímo z prostor školy byla rozsáhlá a silná kabelová i bezdrátová (WiFi) síťová infrastruktura. Jejím provozu a průběžnému rozvoji je věnována soustavná pozornost, díky čemuž je v celém areálu školy garantován všem pedagogům, žákům i návštěvníkům kvalitní, stabilní a rychlý přístup k internetu i lokálním síťovým službám a prostředkům.

Klíčovou součástí podpory jarní distanční výuky ale také administrativy a běžného provozu školy se ukázalo být námi dlouho využívané cloudové řešení Google Suite For Education. Toto prostředí významným způsobem usnadňuje komunikaci, tvorbu, publikaci a sdílení důležitých materiálů mezi učiteli, žáky i veřejností. Elektronická pošta Gmail, sdílené disky a nástroje aplikace Google Disk, kurzy prostředí Google Classroom, fotogalerie Google Fotky, internetové videokonference Google Meet, to jsou jen některé z příkladů řešení rozsáhlého balíku Google Suite For Education, jehož využívání představovalo zásadní pilíř fungování školy během okolnostmi vynucené modifikace druhého pololetí školního roku 2019/2020. Hlavním prvkem zmiňovaného balíku aplikací je prostředí Google Classroom (Google Učebna). Jedná se o nástroj, který svým uživatelům - žákům, učitelům a případně i rodičům žáků - výrazně zjednodušuje přístup k výukovým materiálům, usnadňuje vzájemnou komunikaci a celkově přispívá k snazší realizaci vzdělávacích aktivit s podporou technologií a internetu. Google Učebna je snadno přístupná buď jako on-line prostředí skrze internetový prohlížeč nebo je možné si ji nainstalovat v podobě aplikace do mobilního zařízení s operačním systémem Android či iOS. Google Učebna v sobě v jeden celek vhodně propojuje několik dílčích nástrojů, přičemž současně využívá i známé aplikace od společnosti Google, jako např. Disk vč. editorů Dokumenty, Tabulky, prezentace a Formuláře; Gmail; Kalendář; videoslужbu Youtube atd. Na jednom místě tak lze velmi jednoduše propojit různé typy obsahu, tento obsah zařadit do časového rámce s ohledem na plán výuky a současně o všem potřebném se všemi uživateli komunikovat. Prostor také umožňuje velmi snadno zadávat, odevzdávat a vyhodnocovat úkoly či testy rozličného typu a formátu. Samozřejmostí je možnost komunikace a předávání zpětné vazby k úkolům i dalšímu obsahu mezi učiteli a žáky, a to oběma směry. Do jednotlivých kurzů mohou mít přístup vedle učitelů a žáků také rodiče žáků, aby získali přehled o obsahu kurzu, zadané práci, komunikaci, plnění úkolů a výsledcích vzdělávání, lze jim nastavit vstup tzv. žákovského dohledu.

Výborná znalost prostředí Google Suite For Education a dovednost práce s jednotlivými aplikacemi tohoto řešení žáky naší školy byla znovu - tentokrát již počtvrté - v pozadí opětovného mimořádného úspěchu našich reprezentantů v obvodním kole soutěže v programování (kategorie Aplikační software - kancelářské programy, cloud aplikace, on-line formuláře a webové prezentace), které se s ohledem na složitou zdravotní situaci konalo v on-line formě. Soutěžící z naší školy v kategorii zajišťované ve spolupráci DDM Praha 6, FEL ČVUT a ZŠ Hanspaulka obsadili opět přední místa vč. vítězné pozice.

Ve výuce předmětu informatika v 5. a 6. ročníku a také ve výuce předmětu pracovní činnosti v 9. ročníku se zaměřujeme nejen na standardní výukový obsah, ale také se snažíme zpřístupnit žákům další atraktivní témata, jakými jsou například optimalizace a programování, edukační robotika (těmto oblastem se také věnujeme při projektových dnech v 6. ročníku), využití cloudových řešení, mobilních technologií, práce s multimédií apod. Ve spojitosti s tím se škola průběžně zapojuje do různých projektů, iniciativ a soutěží. Všichni žáci z 5. a 6. ročníků se kupříkladu již tradičně zapojili v posledních předvánočních hodinách do projektu Hour of Code – (<https://code.org/>) a s velkým nadšením si vyzkoušeli programátorské postupy při vytváření různých her a programů. Dále ve spolupráci s KITTV, PedF UK (<http://it.pedf.cuni.cz>) pokračovalo testování výukových materiálů a digitálního vzdělávacího obsahu v rámci projektů PRIM - Podpora rozvoje inforatického myšlení (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-1566.html> a <http://imysleni.cz/>) a DG – Digitální Gramotnost (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-1565.html> a <http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/>).

Dlouholetou a řadou stálých návštěvníků oblíbenou tradici odpoledních kurzů práce s ICT pro veřejnost pořádaných ve spolupráci s ÚMČ Praha 6 a otevřených ve školním roce 2019/2020 již třináctým rokem přerušilo až propuknutí koronavirové krize na jaře 2020. Do té doby se tato aktivita těšila opět značnému zájmu – odpoledních setkání zaměřených na problematiku práce s textem, digitální fotografií, soubory a složkami, ale také např. s tablety se pravidelně účastnilo znovu přes 10 stálých návštěvníků, z nichž někteří vytrvali i po březnovém uzavření škol a využívali následně až do června 2020 nabízených on-line konzultací.

Přehled a porovnání celkového počtu počítačů ve škole; školní roky 2018/19 a 2019/2020

<i>oblast umístění</i>	<i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2018/19</i>	<i>počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2019/20</i>
počítačová učebna	27	27**
kmenové třídy, 1. stupeň	16	16**
učebny 2. stupně a odborné	12	12**
kabinety a sborovna	15	15
knihovna	2	2
knihovna – netbooky	3	3
kanceláře, administrativa, provozní úsek	6	6
mateřská školka – PC sestava	2	2
mateřská školka – notebook	4	4
notebook - učitelé	2	2
notebook – žáci (ESF OPPA)	15	15
netbook- žáci (ne knihovna)	46	46
počítačových sestav celkem	150	150
všechna výše uvedená zařízení mají přístup k internetu (pevný nebo přes WiFi)		
monitory LCD 17-19' celkem	82	82 (z toho 27**)
monitory CRT 17' celkem	0	0

Další vybrané prostředky ICT ve škole; školní roky 2018/2019 a 2019/2020

<i>název zařízení</i>	<i>počet; rok 2018/2019</i>	<i>počet; rok 2019/2020</i>
server (hlavní a záložní)	2	2
přístupové body WiFi	21	21
kapacitní tisk. a multifunkce:	(zařízení označená * jsou umístěna v knihovně)	
laser tisk. ČB – učit. sbor	2	1**
laser tisk. ČB – žáci*	0	0
multifunkce laser. ČB - škola	1	1
multifunkce laser.barva-škola	2	2
multifunkce las. barva-žáci*	1	1
dataprojektor stabilní	19	19
dataprojektor mobilní	1	1
velkoplošná TV propoj. s PC	9	9
interaktivní tabule - škola	4	4
interaktivní tabule - školka	3	3
tablety – žáci	35	35
tablety – učitelé	32	72 (z toho 40**)
tablety- ostatní (projekty atd.)	2	2
tablety - celkem	69	109

** = zcela nové vybavení nebo vybavení ve stáří max. 1 - 2 roky (obměna ICT prostředků)

7.6 Poradenské služby školy

Jednou měsíčně navštěvuje školu pracovnice PPP Praha 6 a konzultuje s jednotlivými učiteli podporu některých žáků, navštěvuje i výuku ve třídách, zve děti i rodiče do poradny, zúčastňuje se setkání Školního poradenského pracoviště.

Školní psycholožkou je opět Kačka Spěváková, která spolupracuje s naší školou od roku 2001. Kromě konzultačních hodin, které navštěvují děti i rodiče, pracovala s třídními kolektivy, kde se objevily problémy ve vztazích mezi dětmi, spolupracovala s učiteli, navštěvovala vyučování a sledovala činnosti učitelů i žáků. S V. Pavlas Martanovou vedla supervize učitelského sboru. Poradenské služby jsme využívali i s OSPOD Praha 6, se kterými úzce spolupracujeme. Poradenské služby se rozšířily i díky pozici speciálního pedagoga (Projekt OP VVV), který spolupracuje s psycholožkou a účastní se preventivních programů ve třídách.

7.7 Spolupráce se zahraničím

Partnerskou školou je již více jak 15 let nadále škola v italském Roncegno. Ke společným projektům dochází každé dva roky. Účastní se jich žáci 7. – 9. tříd, kteří studují italský a německý jazyk. S předstihem vybírají učitelé naší školy a školy v Roncegno historická témata, která jsou společná pro obě naše země.

Spolupráce s novou partnerskou školou ve francouzském Carcassonne v tomto roce skončila, budeme se snažit navázat spolupráci s touto školou i v dalších letech, zřejmě až po odeznění nemoci Covid 19.

8. Mimoškolní aktivity

8.1 Kroužky

Zájem a talent dětí se rozvíjí i díky mnoha volnočasovým aktivitám. Škola jim poskytuje potřebné zázemí. Kroužky vedou učitelé i externí subjekty. Celá škála kroužků je nabízena na Burze kroužků, kde se rodiče setkávají s lektory a mohou se informovat o náplni aktivit.

V tomto školním roce na půdě školy pracovalo více jak 25 kroužků. Lektoři vyzvedávají děti v družině a po skončení je odvádějí zpět, tím velice napomáhají rodičům.

8.2 Akce pro děti a rodiče

Víme, že je důležité s rodiči spolupracovat, informovat je o naší činnosti.



Zveme je do školy na besedy s dětmi, učitelé při společných třídních akcích navazují neformální vztahy. Rodiče dětí třídních kolektivů se scházejí během roku na společné dílny nebo výlety. V tomto školním roce pořádala škola opět oblíbený pochod Šárecký okruh, Den otevřených dveří a Vánoční jarmark. Další společné akce jsme museli zrušit.

9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

9.1 Srovnávací testy SCIO

Testování žáků SCIO probíhá ve třetích, pátých, šestých, osmých a devátých třídách. Výsledky nám ukazují, kde se pohybují naše děti ve srovnání se školami v ČR. Testujeme ale i proto, abychom zjistili nepovinné i povinné výstupy ve vzdělávání. V pátých a devátých třídách testy informují rodiče o výsledcích a napomáhají při rozhodování ve výběru školy. Podrobné výsledky testování jsou uvedeny v tabulkové části v kapitole 35.

Souhrnně lze říci, že výsledky testování v porovnání s dalšími školami jsou velmi dobré. Škola ve všech testovaných ročnících umísťuje v horních 20% testovaných škol a studijní potenciál je využíván dobře. Díky každoročnímu testování získáváme přehled o výsledcích žáků v průběhu povinné školní docházky a jejich posunu, využívání studijního potenciálu. Výsledky z každého testování jsou předány žákům a také vyučujícím, vysvětlujeme případné dotazy rodičů. Všímáme si mimo jiné dětí s extrémními výsledky a navrhuje způsob práce s nimi.

9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd

Již několik let zpracovávají žáci 9. tříd své závěrečné práce. Motivem pro ně byla snaha získat informace o nabytých kompetencích našich žáků a zpětná vazba pro ně. Při zpracování různých témat prokazují žáci dovednosti při práci s počítačem, vyhledávají informace a zpracovávají je, řeší problémy, stanovují cíle a vyvozují závěry. Vytvářejí prezentace ke svým pracím a obhajují je před komisí.

Již na konci osmé třídy si mohou vybírat vypsaná témata ze všech oborů vzdělávání. Zároveň jsou na webu školy uvedena pravidla pro vypracování závěrečné práce.

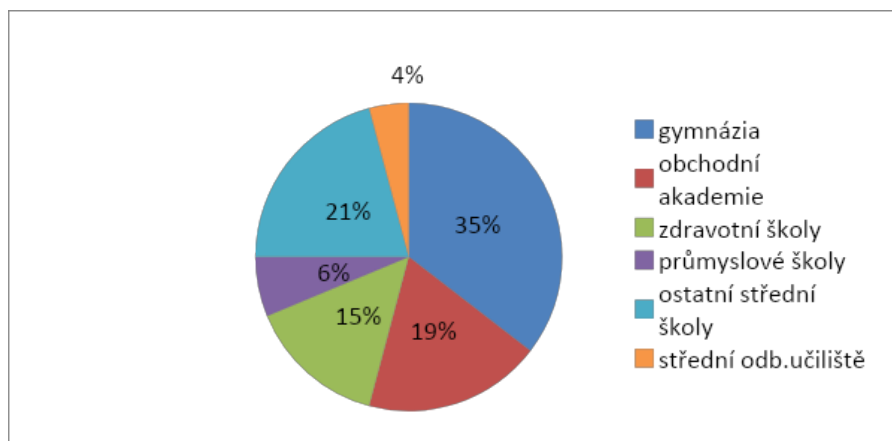
Trváme na vlastní „přidané hodnotě“ práce, nejedná se o větší referát. To, že jsou tyto práce smysluplné, nám dokazuje zpětná vazba našich bývalých žáků, studentů středních škol, kteří nemají problém s ročníkovými a jinými většími pracemi. Závěrečné práce jsou podkladem pro tzv. Výstupní hodnocení žáků. I když už není povinné, považujeme ho za důležitou součást hodnocení výstupů vzdělávací činnosti školy v oblasti kompetencí.

9.3 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2019/2020 zakončilo školní docházku 48 žáků dvou devátých tříd. Na přijímací zkoušky se, kromě běžné výuky, připravovali během podzimu ve školních kurzech matematiky a českého jazyka, využívali i přípravné kurzy na jednotlivých školách.

V jarním období, kdy nemohli žáci navštěvovat výuku, byla vyučujícími matematiky a českého jazyka připravena online výuka ve skupinách, která intenzivně pokračovala prezenčně v květnu po návratu do školy. Je třeba říct, že se žáci devátých tříd k přípravě postavili zodpovědně, a to se i odrazilo v úspěšnosti při přijímacích zkouškách.

Většina žáků byla úspěšná již v prvním kole. Na čtyřletých gymnáziích pokračuje 17 žáků, 9 na obchodních akademiích, 3 na průmyslových školách, další střední školy bude navštěvovat 10 žáků. Úspěšnost v přijímacích zkouškách na gymnázia je mnohem vyšší než na gymnázia víceletá.



Z pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia 13 žáků, ze sedmých tříd 3 žáci.

10. Prevence rizikového chování

Vyhodnocení preventivního programu ZŠ Hanspaulka za rok 2019/2020

Preventivní program O.K.K.O. se skládá z různých forem a metod nejrůznějších dílčích programů a aktivit, dlouhodobých i krátkodobých.

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště, jehož součástí je vedení školy, metodik prevence rizikového chování, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, psycholog a speciální pedagog, kteří následně spolupracují s dalšími složkami (Prevcentrum, Policie ČR, OSPOD ...). Schůzek školního poradenského pracoviště, které se koná 2 x do měsíce, se zúčastňuje i psychologka pedagogicko – psychologické poradny.

a) Prevence ve vyučování

Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, výchovné poradkyně 1. stupně Mgr. Petry Bucci a učitelky 1. stupně Mgr. Evy Německé, která je autorkou preventivního projektu „Od prima prvňáka po prima pátáka“. Dále fungují programy „Zipyho kamarádi“ a „Jablíkovi kamarádi“, jež jsou zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a strategií zvládnání obtížných situací. Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v projektových dnech.

V prvním pololetí proběhly také ve 4. a 5. třídách bloky primární prevence z. ú. Prev – Centrum. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají preventivní problematikou (spolupráce a komunikace, bezpečný pohyb na internetu, zvládnání agrese, bezpečné chování v dopravě ...).

Ve školním roce 2019-2020 programem prošlo celkem 6. tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 2 hodin, celkem cca 130 žáků). Kvůli distančnímu vzdělávání programy v druhém pololetí neproběhly.

V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví. Vyučujícími byli bývalá výchovná poradkyně – terapeutická praxe, učitelka přírodopisu, speciální pedagog a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 40 % primární prevence. Některým tématům jsou věnovány i projektové dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...)

V prvním pololetí v době dopoledního vyučování 2. stupně probíhaly také bloky primární prevence z. ú. Prev – Centrum. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, partnerství ...). Při programu je přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování.

Ve školním roce 2019-2020 programem prošlo celkem 9 tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 200 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku. Kvůli distančnímu vzdělávání programy v druhém pololetí neproběhly. Některé třídy (6. B) ale využily nabídku online programů.



Důležitou částí prevence rizikového chování jsou kurzy SES (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, SES=Seberealizace a Spolupráce). Kurzů SES pro 6. - 8. třídy proběhlo celkem 5 v rozsahu 15 dnů, účastnilo se cca 110 žáků. Kvůli opatřením vlády v době distančního vzdělávání SES kurzy 8. a 9. tříd neproběhly. Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky ÚMČ Praha 6 a Zdravé město Praha.

Prevence nad rámec vyučování

Kurz SES PLAY je podpůrný program určený rizikové skupině žáků 2. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Se skupinou pracuje bývalá výchovná poradkyně Tereza Hradecká.

Kurzy SES TEACHER jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhl tentokrát nevyjezdní kurz SES TEACHER v Praze. Metody a téma činnosti na těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a způsobům její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách).

Školní psycholog: POKOJÍK

Školní psychologka Mgr. Kateřina Spěváková je přítomna 1x týdně v úterý 8 - 16 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. Každý týden vede psycholog rozhovor s několika dětmi. Psycholožka konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Pravidelně konzultuje i s rodiči. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy.

KRUH-Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka

Zástupci jednotlivých tříd se práce pod vedením metodika rizikového chování pravidelně scházejí 1 x měsíčně a své návrhy předávají vedení školy. Podílejí se na školních projektech (Adopce na dálku, den otevřených dveří, třídění odpadu, zápis do 1. tříd, školní jarmark ...). Od ledna 2018 pracuje Žákovský parlament Prahy 6, kterého se účastní 2 zástupci žáků všech škol Prahy 6.

Metodik prevence rizikového chování – ŠMP

Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí školního poradenského pracoviště i užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Prahy 6, účastní se školení a seminářů: říjen 2019. Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo výchovné problémy. Ve školním roce 2019-2020 8x konzultace s lektory Prev- centrum, hodnocení bloků PP, 11x intervence při problémech jednotlivých žáků či kolektivů, 9 x konzultace či schůzka s rodiči, 3 x tel. konzultace s rodiči, 10 x e-konzultace s rodiči. Metodik absolvoval vzdělávací program MBTI typologie, kurz Práce v třídní hodině.

b) volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)

- Projektové dny: přednášky a pracovní dílny na téma ZDRAVOVĚDA, ODPOVĚDNOST V OBLASTI SEXUÁLNÍHO CHOVNÍ – AIDS – Dům světla, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA, ŠKODLIVOST KOUŘENÍ – Liga proti tabáku, PŘEDCHÁZENÍ ÚTOKU NA NAŠI OSOBU – Policie ČR, SOLIDARITA SE TŘETÍM SVĚTEM – Arcidiecézní charita Praha, adopce na dálku, Člověk v tísní, Centrum Dialog – adopce na dálku), POŽÁRNÍ OCHRANA
- Celoročně je škola zapojena do projektu organizace Člověk v tísní Jeden svět na školách (osvojování lidských práv prostřednictvím dokumentárních filmů)- Př. Příběhy bezpráví (Měsíc dokumentárního filmu ve školách – listopad 2019)
- Účast v projektu „Příběhy našich sousedů“, garantován Post Bellum, který je založen na oslovování pamětníků a čerpání informací z veřejně dostupných zdrojů. Vše je zaznamenáváno pomocí audio nebo video techniky a následně prezentováno na portálu Paměť národa - My jsme to nevzdali.
- Divadelní preventivní představení Fórum pro prožitkové vzdělávání - kyberšikana – cca 50 žáků (říjen 2019).
- Preventivní kampaň - PYŽAMOVÝ DEN – DEN PRO SPRÁVNÝ SPÁNEK - celá škola (prosinec 2019).
- Nespecifická prevence zahrnuje veškeré mimoškolní aktivity školy, kterých je velmi mnoho (viz zpráva), zahrnuje sportovní akce, umělecké aktivity, cca 20 volitelných činností celoročně, komunitní akce apod.

Mgr. Vladimír Rozhon
metodik prevence rizikového chování

11. Další součásti školy

11.1 MŠ Kohoutek

MŠ Kohoutek je od roku 2001 součástí naší školy, spolupracujeme v mnoha ohledech, školka využívá prostory školy (keramická a dřevěná dílna, gymnastický sál, učebna pro výuku anglického jazyka), předškolní děti přicházejí do knihovny na lekce čtenářství. Děti ze školky letos nemohly přijít na tradiční návštěvu prvních tříd. Díky umístění předškolního oddělení (Barvičky) v budově školy je přechod do první třídy jednodušší, děti se poznávají na školním hřišti, znají i všechny prostory školy.

MŠ Kohoutek má velmi dobré hodnocení veřejnosti, je mnoho zájemců o zápis do školky, často se jedná o předškolní děti, jejichž rodiče vědí, že příprava na školu je zde velmi kvalitní. Kvalita souvisí s velmi dobrou prací vedoucí mateřské školy Mgr. Světlý Pimperové v oblasti personální i vzdělávací. Velmi dobrá je úroveň učitelek.

Školka je zaměřena svým vzdělávacím programem na osobnost dítěte, podobně jako škola.

11.2 Studijní a informační centrum školy

Fond školní knihovny je průběžně doplňován pravidelnými nákupy nových knih především z rozpočtu Klubu rodičů (20 tis. Kč), pak a z grantu MK ČR Česká knihovna (5-6

tis. Kč a dále výběrově z knižních darů od dětí a jejich rodičů. Na konci školního roku bylo v knihovně 9795 svazků knih. Významným darem pro knihovnu jsou anglické knihy nakladatelství USBORNE, pro různě pokročilé čtenáře. Knihy získaly lektorky UPWORD svými akcemi pro děti a rodiče. Každoročně se tak knihovní fond rozrůstá. Kromě knih mají děti, ale i učitelé v knihovně k dispozici 10 titulů časopisů.

Nejpůjčovanějšími knihami byly: Válková: Břetislav a Jitka, Gazdíkova: Interpunkce expres, Peroutková: Ženy, co se nedaly, Pestre: Ušijte si samy, Gajdošová: Život skoro bez odpadu, Šindlářová: Mýty a báje starých Slovanů, Nejedlý: Hororová čítanka, Dočkalová: Tajemství Oblázkové hory, Honzák: Všichni žijem v blázinci.

I v tomto školním roce pokračovala soutěž pro čtenáře školní knihovny Lovci perel, ve které se knihy stávají perlorodkami a děti po zodpovězení otázek získávají za každou přečtenou knihu perlu. Pro žáky třetích tříd, kteří již zvládají techniku čtení, a je třeba, aby začali sami číst, byla připravena čtenářská soutěž Náhrdelník pro paní učitelku. Soutěží tu mezi sebou třetí třídy o nejdelší náhrdelník perel pro svou paní učitelku. Ze 3. tříd se zúčastnilo 27 dětí, z dalších tříd 18. Kvůli nouzovému stavu nebyla soutěž dokončena. Vyhodnocení s předáním odměn bude začátkem dalšího školního roku.

Do začátku března pokračovala spolupráce s předškolními třídami mateřské školy. Děti přicházely jedenkrát měsíčně do knihovny, kde jsme si povídali o knížkách, přečetli příběh vybraný v souladu s výchovným plánem třídy a děti pak k němu kreslily ilustrace. Všechny první třídy prošly úvodní lekcí informační gramotnosti – Seznámení s knihovnou. Za odměnu si pak chodily do knihovny poslechnout pohádku.

Řada učitelů prvního stupně využívala do začátku nouzového stavu knihovnu k hodinám čtení. Pracovnice knihovny připravily pro děti 1. stupně besedy na téma Vánoce vašich babiček a pro 1. a 2. třídy vánoční čtení s výtvarnými aktivitami.

Protože má naše knihovna dobré jméno u odborné veřejnosti v oblasti školství i knihovnictví, poskytovala vedoucí knihovny konzultace knihovnicím z jiných školních knihoven až do konce školního roku.

V knihovně si děti mohou půjčovat knihy domů, nebo si v klidném prostředí prohlížet a číst knihy a časopisy. Vzhledem k tomu, že fond beletrie i naučné literatury je velmi bohatý, a kromě toho mají žáci v knihovně k dispozici internet, počítač a tři tablety, často si tu připravují referáty a projekty. Některé děti v knihovně volný čas po vyučování, než jim začnou volnočasové aktivity, nebo si pro ně přijdou rodiče. Využívají i deskové hry, které zakoupil Klub rodičů.

Knihovna je i místem pro semináře, besedy nejrůznější setkání rodičů i dalších obyvatel Hanspaulky. Ve školní knihovně se pravidelně schází redakční rada časopisu HANSPAULKA, který s podporou MČ Praha 6 vydává Sokol Hanspaulka a ZŠ Hanspaulka. O časopis je velký zájem, část čtenářů si ho čte elektronicky z webu Sokola Hanspaulka, odebírají ho pravidelně Muzeum hlavního města Prahy, Archiv hlavního města Prahy a oddělení Pragensíí MěK Praha.

On-line služby školní knihovny v době nouzového stavu

V době omezení přístupu do školní knihovny školy kvůli pandemii koronaviru zprovoznila školní knihovna pro žáky i učitele webové služby – on-line přístup čtenáře k jeho kontu. Po registraci na webové stránce se čtenář dostane z domova ke svému kontu. Uvidí, jaké knihy má půjčené, může si výpůjčky prodloužit, může si v katalogu na webové stránce školy vyhledat a zarezervovat (objednat) knihy a vyzvednout si je ve školní knihovně. Žákům 1. stupně jsme nabídli doručení knih do třídy.

PhDr. Ludmila Čumplová

11.3 Školní družina

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 bylo do školní družiny zapsáno 240 dětí 1. – 5. tříd. Denně jich docházelo cca 230. Tak, jako v předchozích letech, bylo otevřeno 9 oddělení. V 1. – 5. oddělení v budově školní družiny byli žáci 1., 2., 4.B a 5.tříd, 3. ročníky a 4.A,C využívaly učebny v budově ZŠ, školní knihovnu a za příznivého počasí převážně školní hřiště.

Každé oddělení pracovalo dle ŠVP podle časových možností, schopností a nálady dětí. Pracujeme s menšími skupinkami dětí a jednotlivá zaměstnání děláme i více dní, aby se mohly postupně zapojit všechny děti. Důvodem je četnost odpoledních aktivit, kam dochází denně okolo 100 dětí.

Ze společných akcí stojí za zmínku Stopovaná v Šárce, Mikulášská besídka s nadílkou, kdy do ŠD přišel čert a děti si den moc užily. Další byla vánoční besídka s diskotékou. Bohužel další plánované akce se vzhledem k nouzovému stavu neuskutečnily.

V letošním, netradičním, školním roce byla naše činnost přerušena 11.3.2020 nouzovým stavem z důvodu koronaviru. V této době p. vychovatelka tvořila pro děti a rodiče náměty na odpolední tvoření a zábavu, jiná natočila 20 pohádek na youtube s možností vytvoření vlastní knihy o zvířátkách.

V období po nouzovém stavu jsme 25.5. 2020 otevřely za přísných hygienických opatření 4 odpolední skupiny po 15 dětech. Skupinky dětí se scházely na oddělených místech, k dispozici jsme měly učebny ve škole. Každá skupina byla v jiném patře školy, aby se zamezilo mísení skupin. V červnu jsme pro tyto děti připravily Cestu za pokladem, atletické závody ve skupinkách, tvořily jsme koráلكové obrázky. Bylo to velice klidné a pohodové období, kdy jsme neposílaly děti na žádné kroužky a užívaly si společný čas.

Na podzim proběhla již tradičně praxe studentek SPgŠ a VOŠPg.

Kvůli výchovným problémům s dětmi 3.tříd a celkově náročnému období jsem iniciovala setkání celého kolektivu vychovatelek se školní psycholožkou, výchovným poradcem a ředitelkou školy, kde jsme si vyjasnili postupy při závažném chování. Bohužel se v důsledku koronaviru nedotáhlo vše do zdárného konce a budeme i v příštím roce v těchto setkáních pokračovat. Všechny vychovatelky absolvovaly školení ADHD a školní družině, práce s těmito dětmi, dále pokračovaly v setkáních MAP. Některá byla přeložena do přípravného týdne 2020.

K personálním změnám v tomto školním roce nedošlo. Máme stabilní, vstřícný a obětavý tým vychovatelek. nám pomohla pomoc asistentů, kteří docházeli na výpomoc a doufáme, že nám k dispozici i v příštím školním roce.



ve třídě
jsme
školení
v srpnu

Velmi
budou
Věra

Váchová, vedoucí vychovatelka ŠD

11.4 Školní jídelna

Strávníci školní jídelny mohou každý den volit z nabídky dvou jídel. Systém evidence a objednávání je již zaběhnutý. Obědy lze objednávat nepřetržitě celý den, data jsou každých 15 minut aktualizovaná. Rodiče mají dobrý přehled o pohybu plateb a odebírání obědů. Je umožněn ohřev donesených jídel pro děti s alergiemi, vše v souladu s HACCP.

Pracovníci školní kuchyně využívají při přípravě jídel čerstvé nebo zmrazené potraviny, jedno z jídel je vždy bezmasé a je připravováno z pohanky, bulguru, jáhel, červené čočky, cizrnové mouky a zeleniny.

V kolektivu školní jídelny stále chybí vedoucí kuchařka, která činnost všech sjednocuje a hlídá kvalitu. S tím v současnosti pomáhá vedoucí školní jídelny. I nadále se připravují obědy, které odpovídají zdravé výživě a spotřebnímu koši a nutričním doporučením a trendům zdravé výživy.

Po loňském negativním hodnocení jídelny v Mapě školy se úroveň stravování zlepšila.

12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka

Klub přátel ZŠ Hanspaulka se schází jedenkrát měsíčně a schůzky navštěvuje pravidelně ředitelka školy. Rodiče se zajímají o potřeby školy a svoji podporu tomu přizpůsobují. V tomto školním roce uspořádali Podzimní bazar. Společenský večer, tak, jak ho známe z minulých let, se nemohl, bohužel uskutečnit. Díky nasazení rodičů ale proběhla milá slavnost v zahradě vily Lanna, kde jsme se rozloučili se žáky 9. tříd.

Velice si vážíme aktivity rodičů. I v tomto školním roce pokračoval projekt Spolu to dáme!, který se zabývá podporou činnosti asistentů ve třídách. Díky projektu působili ve škole dva asistenti pedagoga s polovičním úvazkem. Všechny akce rodičů jsou benefiční a výtěžek je věnován právě na tento projekt, který zřejmě nemá na Praze 6 obdobu.

Klub přátel ZŠ Hanspaulka také spolufinancuje vzdělávání učitelů, hradí permanentky do ZOO, testování SCIO žáků 3. tříd, podílí se na odměnách pro děti i na nákupu učebních pomůcek. Rodiče pomáhají finančně i rodinám některých dětí při platbách např. na školy v přírodě.

V letošním roce Klub přátel završil dlouhodobou snahu na řešení dopravní situace v okolí školy. Byl zpracován projekt, který byl předložen Odboru životního prostředí Prahy 6 a po společných jednáních dojde k realizaci projektu. Rodičům v čele s paní Galuškovou patří velký dík za energii a čas, který projektu věnovala.

Školská rada má i nadále 6 členů, po dvou z řad rodičů, školy a městské části. Rada se sešla v tomto školním roce dvakrát za účasti ředitelky školy. Rada dostává od školy dokumenty ke schválení, při setkáních jsou na programu i aktuální informace ze života školy.

13. Škola jako součást obce

Škola chce být součástí místa, ve kterém se nachází. Pro obyvatele Hanspaulky i Prahy 6 organizuje sportovní i kulturní události, v tomto roce v mnohem menším počtu než obvykle.

Veřejnost může navštěvovat školní knihovnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, kde probíhají kurzy práce s PC pro veřejnost, v gymnastickém sále se konají lekce různých typů cvičení, zájemci si mohou si pronajímat hřiště, případně další prostory školy.

Redakční rada časopisu Hanspaulka má své zázemí ve školní knihovně a vede jí naše knihovnice, i tím se život školy a obce propojuje.

14. Péče o majetek školy

Budovy školy, jídelny a družiny jsou pravidelně kontrolovány, běžné opravy provádí pan školník, který zároveň koordinuje průběh pravidelných revizí. Zajišťujeme také další běžnou údržbu – malování prostor ZŠ a budovy ŠJ a ŠD, servis kotelny, opravy po provedených revizích (plyn, elektro, vzduchotechnika ve ŠJ), opravy rolet a žaluzií, opravy gastrozařízení ve ŠJ, servis počítačové techniky a kopírovacích strojů, opravy nábytku, instalatérské opravy, klempířské a podlahářské práce, údržbu zeleně...

Provedené opravy v období od 1. 9. 2019 – 31. 8. 2020

- opravy žaluzií a rolet 58 tis. Kč
- izolace potrubí topení 35 tis. Kč
- opravy gastrozařízení ve ŠJ 25 tis. Kč
- údržba dveřní clony pro školu kuchyni 16 tis. Kč
- výměna objednávkového terminálu ve školní jídelně 39 tis. Kč
- položení koberce v hovorně 20 tis. Kč
- oprava vodovodní stoupačky 11 tis. Kč
- výměna detekčních systémů v kotelně 24 tis. Kč
- výměna žaluzií v učebnách a kabinetech 99 tis. Kč
- servis hořáků kotlů 13 tis. Kč
- výměna nouzových světel 11 tis. Kč
- modernizace kamerového systému 110 tis. Kč

Nákup vybavení:

- učební pomůcky z daru Klubu přátel ZŠ Hanspaulka v celkové výši 200 tis. Kč
- příslušenství k robotu do školní kuchyně 32 tis. Kč
- 45 ks tabletů 206 tis. Kč
- 28ks počítačových stanic 477 tis. Kč
- multifunkční zařízení tiskárna – kopírka – skener 47 tis. Kč
- výroba laviček 34 tis. Kč
- stojany na dezinfekci 19 tis. Kč
- výroba asistentů stolů 20 tis. Kč
- vysavač listů 10 tis. Kč

14.1 Vybavení školy

Vybavení školy se zlepšuje v závislosti na finančních možnostech školy, získaných grantech, pomoci Klubu rodičů a MČ Praha 6.

Děti mají k dispozici počítačovou pracovnu s 26 stanicemi a dále mohou při výuce využívat mobilní počítačovou pracovnu (netbooky). Tyto přenosné počítače (3 ks) využívají děti i ve školní knihovně při přípravě na vyučování nebo tvorbě projektů.

Díky programu Škola na dotek, příspěvku Klubu rodičů a školy máme v majetku 61 tabletů, z nich je 30 zapůjčeno do užívání učitelům. IT správce vypracoval elektronický systém, ve kterém se učitelé hlásí do počítačové pracovny nebo k zapůjčení tabletů či netbooků. Lze říci, že se IT technologie využívají smysluplně napříč celou školou

Budova školy je pokryta připojením k internetu (pevné a mobilní), podrobně o vybavení školy v kapitole 7.4. Počítače jsou ve všech třídách, ve všech je připojení na internet a možnost projekce.

Do vybavení školy patří i velmi dobře zařízená chemická laboratoř, dřevěná a keramická dílna, gymnastický sál a samozřejmě knihovna. Všechny prostory jsou optimálně využívány. Prostor před knihovnou, který nazýváme Akvárium slouží pro volné chvíle mezi vyučováním nebo po něm. Děti zde mají k dispozici časopisy, v pohodlných sedácích si mohou povídat, nebo hrát stolní hry. Upravili jsme nevyužívaný a nevlídný prostor před dílnami, nazvali jsme ho Metro. Slouží opět pro dobu v polední pauze, jsou zde stoly a židle, je určen pro čtení, stolní hry nebo práci s počítačem. Žáci mohou dále využívat i čtenářský koutek ve 2. patře, který je výsledkem podpory čtenářství v naší škole. Ve volných chvílích mohou děti prvního i druhého stupně využívat tři stanoviště pro stolní fotbal. Všichni byli seznámeni s pravidly využívání této hry a konstatujeme, že jsou dodržovány. V prvním, druhém i třetím patře byly vytvořeny podmínky pro příjemné posezení na barevných kostkách o přestávkách, jsou velmi oblíbené a využívány. Díky projektu participace ve škole byla vybavena terasa školy židličkami, křesly a stolky se slunečníky a byla využívána k vyučování a odpočinku.

15. Prezentace školy

Školu se snažíme prezentovat, ale je nutné říci, že v posledních letech máme v této



činnosti rezervy. Je třeba lépe informovat o činnosti školy a získávat partnery pro její rozvoj. Nejvíce informací o škole lze získat na www.zshanspaulka.cz. Je připraven nový web školy, který bude spuštěn na začátku nového školního roku. Pravidelně přispíváme a informujeme o akcích školy do časopisu MČ Šestka a místního časopisu Hanspaulka. Aktuální informace a fotografie z akcí jsou vždy na vývěsce před školou.

Škola se výborně prezentuje jako jedno ze středisek vzdělávání učitelů v matematice metodou pana profesora Hejného a jako fakultní škola PedF

UK.

16. Další směřování rozvoje školy

16.1 Oblast vzdělávání a výchovy

- Rozvíjet metody pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků ve všech předmětech
- Pokračovat v programu Angličtina pro všechny
- Vzdělávat se v oblasti hodnocení žáků, především formativního hodnocení
- Zpracovat profil absolventa ZŠ Hanspaulka
- Nalézt nové partnery v zahraničí

16.2 Oblast provozu a vybavení

- sledovat pravidelně stav budov a jejich vybavení, předcházet havarijním situacím.
- provádět opravy v možnostech školy
- informovat odbor školství o případných potřebách, spolupracovat se společností SNEO MČ Praha 6

16.3 Kontakt školy s veřejností

- informovat veřejnost o akcích školy
- organizovat sportovně společenské akce
- nabízet vzdělávací a společenské akce v prostorách školy
- informovat o výsledcích vzdělávání
- zúčastňovat se aktivně akcí, které Praha 6 pořádá

16.4 Spolupráce s MČ Praha 6

- sledovat záměry MČ v oblasti školství
- aktivně se podílet na programu MAP II
- udržovat spolupráci jak v oblasti provozu školy, tak ve výchovně vzdělávacím procesu
- pečovat o majetek školy
- s podporou MČ organizovat sportovní a kulturní akce na Hanspaulce



Přílohy

Příloha č. 1: Projekt Angličtina pro všechny

Výuku anglického jazyka považujeme za důležitou a v minulých letech jsme se snažili pro ni vytvářet co nejlepší podmínky. Ještě před programem Jazyková Šestka zde probíhala výuka anglického jazyka jako nepovinného předmětu v prvních a druhých třídách v rozsahu dvou hodin týdně. Od třetí třídy byly děti rozděleny v rámci ročníku do skupin podle pokročilosti. V některých třídách probíhala, na základě povolení MŠMT, výuka některých předmětů v cizím jazyce, kterou vedli rodilí mluvčí. Ti na naší škole působili i ve volnočasových aktivitách pod hlavičkou EATS, později UPWORD. Přáli jsme si, aby byla výuka efektivnější, aby se děti více setkávaly s jazykem rodilých mluvčí a hlavně, aby se týkala všech dětí.

Rozhodli jsme se, že v rámci projektu Angličtina pro všechny bude výuka anglického jazyka probíhat tak, že dvě hodiny bude vyučovat rodilá mluvčí a jednu hodinu česká učitelka. U méně pokročilých hokupin to bude obráceně. Zásadní novinkou bylo zavedení hodin vyučovaných metodou CLIL na prvním i druhém stupni, v 1. – 5. třídách tři hodiny týdně, v 6. – 9. třídách dvě. Tento způsob výuky měli přijmout čeští i učitelé. Zpočátku se myšlenka nesetkala s nadšením všech. Byly obavy ze spolupráce s rodilými mluvčími, někde způsobené horší jazykovou vybaveností, někde strachem z nového. V závěru školního roku 2018/2019 si učitelé vyzkoušeli společnou přípravu a realizaci hodin, mohli si sami zvolit, které předměty budou metodou CLIL vyučovány. Proběhlo také několik schůzek s rodiči, kde jsme projekt vysvětlovali, připravili jsme informační materiály a dotazníky. Také jsme objednali seminář pro pedagogy, zaměřený na výuku metodou CLIL.

Od září tedy projekt odstartoval. Na prvním stupni výuka metodou CLIL probíhala v hodinách hudební, výtvarné a tělesné výchovy, pracovních činností, prvouky a vlastivědy. Na druhém stupni se jednalo o hudební a výtvarnou výchovu, pracovní činnosti, zeměpis a fyziku. Přes počáteční nejistotu výuka probíhala dobře. Pro přípravu hodin se učitelé domlouvali na společných schůzkách, v ročníkových skupinách nebo i individuálně. Připravovali jsme sdílení zkušeností českých učitelů i rodilých mluvčí. Na začátku druhého pololetí jsme zadali otázky pro zpětnou vazbu, dětí, rodičů i učitelů.

Výsledky online dotazníku pro rodiče lze vidět v příložených grafech.

Na otázky

Zaujala Vás myšlenka výuky metodou CLIL?

odpovědělo 68,1% ano, 26,4% spíše ano, 4,7% spíše ne a 0,8% ne.

Považujete tento způsob výuky za přínosný pro děti?

64,3% rodičů odpovědělo ano, 31,4% spíše ano, 3,4% spíše ne a 0,9% ne.

Jste spokojeni s výběrem předmětů vyučovaných metodou CLIL?

52,8% bylo spokojeno, 34% spíše spokojeno, 11,7% spíše nespokojeno, 1,5% nespokojeno

Všimli jste si u dětí zlepšení jazykových dovedností?

40,2% ano, 38,5% spíše ano, 14,2% spíše ne a 6,5% ne.

Považujete do budoucna tuto metodu za přínosnou pro Vaše děti?

64,9% ano, 26,4% spíše ano, 2,9% spíše ne a 5,8% ne.

Na otázku v čem spatřujete výhody využití metody CLIL při výuce Vašich dětí?

se nejčastěji objevila odpověď – kontakt s rodilou mluvčí, odstranění ostychu z mluvení, rozšíření slovní zásoby, více hodin s angličtinou, větší porozumění a praktické využití jazyka, zlepšení jazykových dovedností, zpestření výuky.

Nevýhody viděli rodiče v komunikaci s rodilým mluvčím (jazyková bariéra), ve vyšších nárocích pro děti i učitele, v menším prostoru pro český jazyk v hodině, vyjadřovali obavu ze zmatku a chaosu v hodinách, z menšího objemu probraného učiva, viděli problém u dětí méně pokročilých v anglickém jazyce.

Celkově lze říci, že zásadní procento rodičů výuku metodou CLIL podporuje a považuje ji za užitečnou.

Z dotazníků vyplynuly body, kterým se musíme v příštím roce věnovat, např. výběr předmětů pro metodu CLIL, zlepšení komunikace s rodiči, vysvětlit, že nevádí, pokud dítě všemu nerozumí, pomoci rodičům, kteří anglický jazyk neovládají s porozuměním měsíčních plánů.

Naše rodilé mluvčí, většinou působící ve škole třetím rokem, velice napomohly zavádění metody CLIL do vyučování. Po této době se většinou vracejí do své vlasti a my budeme hledat jejich nástupce. V tom vidíme riziko úspěšnosti programu.

Zpětnou vazbu jsme chtěli získat i od dětí. Probíhala většinou formou rozhovorů s třídními učiteli. Z nich vyplynulo, že děti oceňují zábavné hodiny s CLILEm, práci ve skupinách, zlepšování jazykových dovedností, jiný způsob výuky, rozšíření slovní zásoby, líbí se jim kontakt s rodilými mluvčími. Těžké pro ně je, že občas nerozumí, bojí se, že práci nezvládnou, mají ostych, někdy je pro ně zdoluhavé vysvětlování v anglickém i českém jazyce, mají obavy, že se méně naučí.

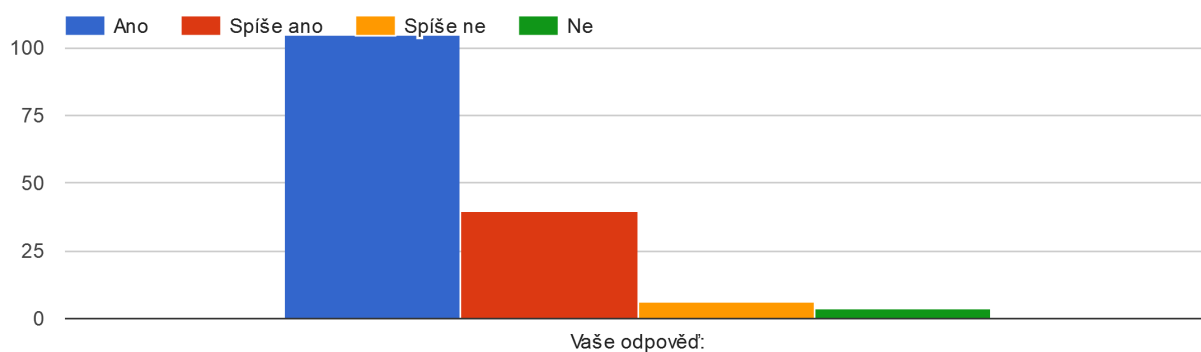
Od českých učitelů jsme se dozvěděli, že je pro ně práce s touto metodou časově náročná, je třeba, aby se na ni pravidelně společně s rodilými mluvčími připravovali. Na druhou stranu si uvědomují, že první rok je dobou hledání a vytvořené materiály – šablony, budou moct použít i v dalších letech. Každá dvojice učitelů má volnou ruku ve způsobu přípravy i realizace hodiny. V přípravě napomáhá všem koordinátorka programu, která spolupracuje s učiteli na přípravách a propojuje je s rodilými mluvčími. Oceňují vzájemnou komunikaci s rodilými mluvčími a jejich přístup a také kvitují vlastní zlepšení jazykových dovedností. Vzhledem k tomu, že se jednalo opravdu o závažnou změnu ve výuce, která vyžadovala větší nasazení, zaslouží učitelé obdiv a poděkování.

Rodilé mluvčí se s výukou metodou CLIL vyrovnaly, zdá se, snadněji. Byly otevřené ke spolupráci, hledaly cesty tam, kde byla menší znalost anglického jazyka. Oceňovaly kreativitu učitelů, snahu vyrovnat se s novým úkolem. Pozitivně hodnotily i přístup dětí a rychlost, s jakou děti ztrácely ostych a zlepšovaly jazykové dovednosti.

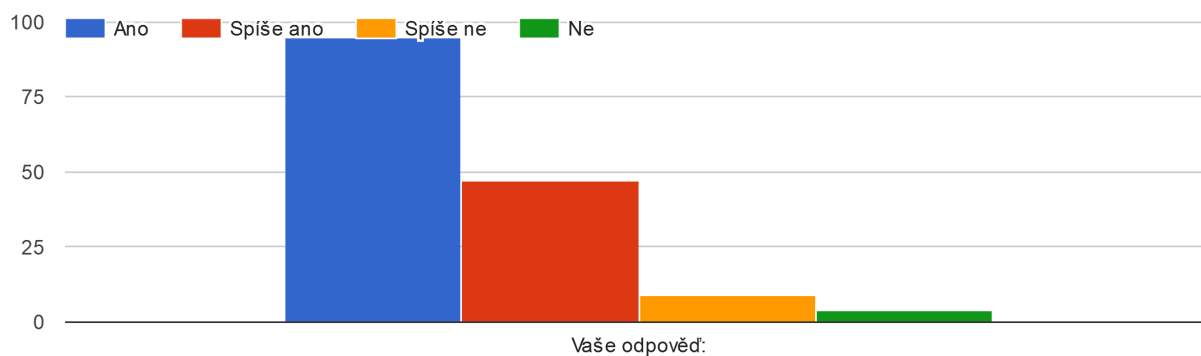
Vedení školy hodnotí první rok projektu Angličtina pro všechny jako úspěšný a bude podporovat jeho rozvoj v dalších letech.

Angličtina pro všechny - CLIL - dotazník, jaro 2020

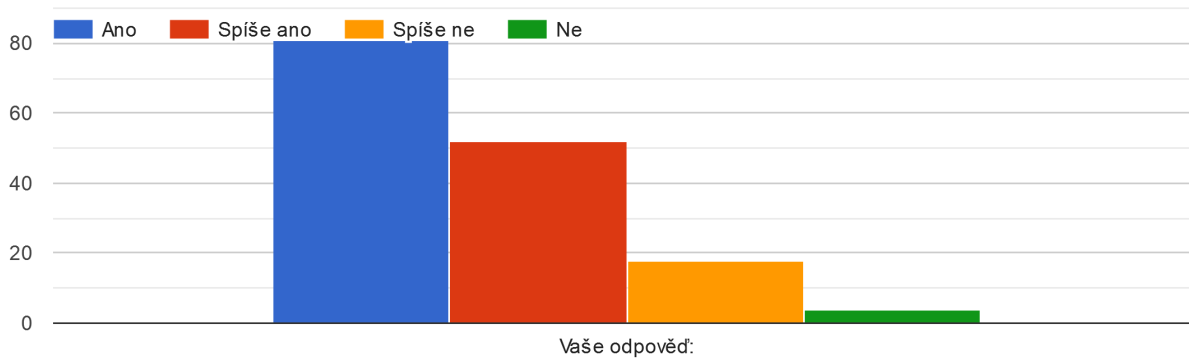
Zaujala Vás myšlenka výuky metodou CLIL?



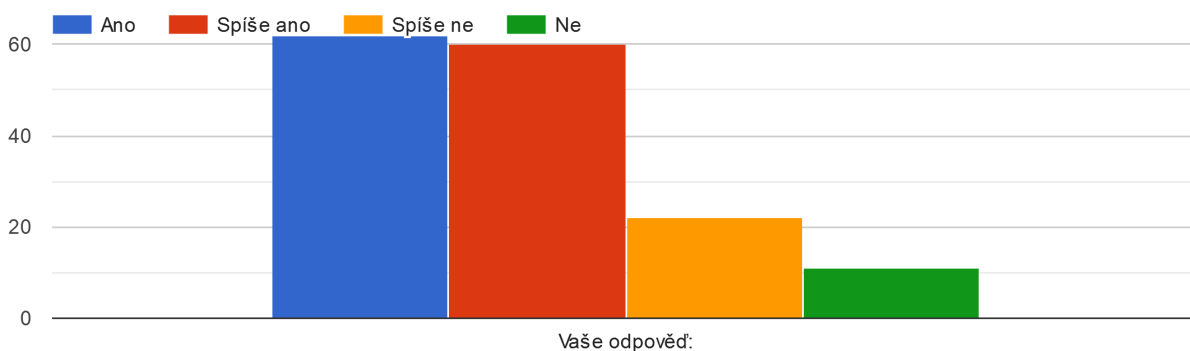
Považujete tento způsob výuky za přínosný pro děti?



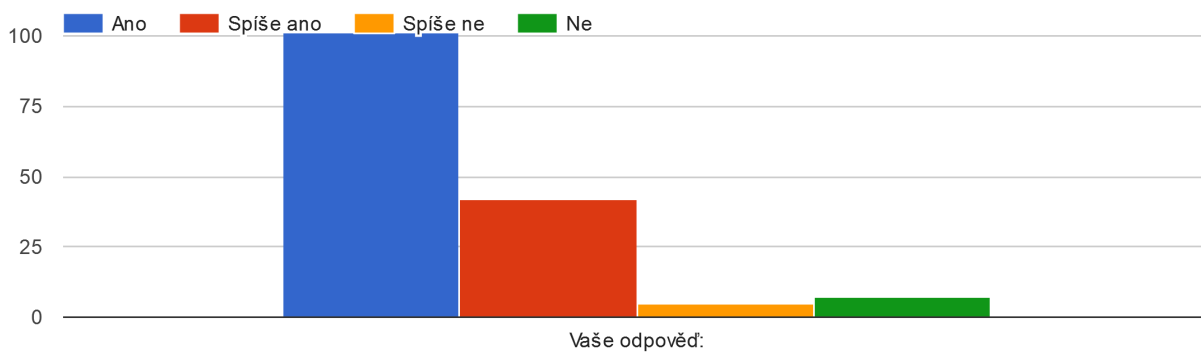
Jste spokojeni s výběrem předmětů vyučovaných metodou CLIL?



Všimli jste si u svých dětí zlepšení jazykových dovedností (např. porozumění anglickému jazyku při čtení textu nebo poslechu mluveného slova, ztráta ostychu mluvit anglicky atd.)?

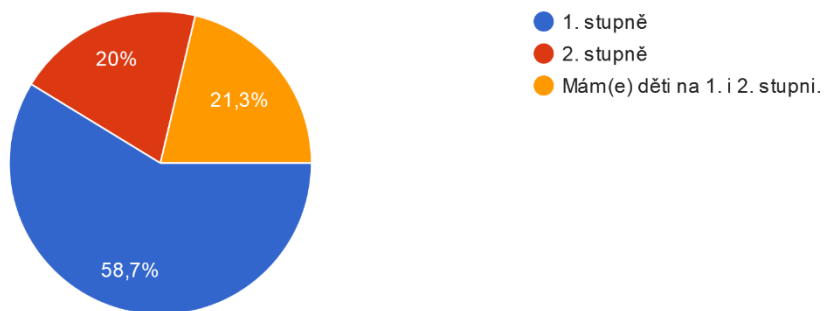


Považujete do budoucna tuto metodu za přínosnou pro Vaše děti?



Jste rodičem žákyně / žáka z 1. nebo ze 2. stupně?

155 odpovědí



Příloha č. 2: Distanční vzdělávání a výuka ve 2.pololetí školního roku 2019/2020

V souvislosti se šířením nemoci Covid 19 doporučil zřizovatel školy od pondělí 9.3. omezit výuku, rodiče mohli nechat děti doma, od středy 11.3. pak byly školy uzavřeny úplně z rozhodnutí MŠMT a MZ ČR. Nastalo období, kterým, kromě let druhé světové války, naše školství nikdy neprošlo.

Bylo třeba vytvořit systém výuky na dálku pro všechny ročníky. Na prvním stupni využívali učitelé nižších ročníků třídní webové stránky a týdenní plány tak, jak byli zvyklí. Postupně přidávali online setkávání. Od 5.ročníku mají děti ve škole zřízený účet na školní variantě služeb Google Suite od společnosti Google a jednotlivé třídy mají přístupné společné cloudové úložiště – Google disky. To bylo důležité východisko. Domluvili jsme si pravidla – každý týden se vytvoří plány, které se v neděli na třídní disky uloží a budou obsahovat informace o učivu a úkolech. Postupně do nich přibyly odkazy na online hodiny nebo na výuková videa, na druhém stupni pravidelné třídnické hodiny. Zjistili jsme, kdo má problém se zajištěním IT technologií a s připojením a nabídli jsme zapůjčení školních netbooků. Pouze dvě žákyně dostávaly zadání práce v listinné podobě.

Z počátku jsme jistě chybovali v objemu zadávaných úkolů, chtěli jsme stihnout všechno tak jako při běžném způsobu výuky ve všech předmětech. Postupně jsme reagovali na zpětnou vazbu rodičů, zařadili jsme i dny volna k dokončení úkolů a odpočinku. Některé předměty, především výchovného charakteru, jsme částečně potlačili. Učitelé se rychle vzdělávali – na webinářích i vzájemně – a vylepšovali svou výuku. Většina přešla na využití aplikací školního řešení Google Suite, především Google classroom. V rámci celé školy se ale nejednalo o jednotný a pro všechny přehledný systém.

Do výuky se zapojovali asistenti v jednotlivých třídách, vychovatelky školní družiny připravovaly inspirativní „Zábavu s družinou“ i společné čtení.

Vedení školy se snažilo podporovat i v této době pocit sounáležitosti a spolupráce učitelů. Pedagogický sbor se pravidelně scházel na online poradách, sdílel zkušenosti z výuky a také se společně bavil. Vznikala společná videa a fotografické koláže, přání pro žáky devátých ročníků, materiály, které budou významnou vzpomínkou na tuto dobu.

11.5. se vrátili do školy žáci devátých tříd, každá třída byla rozdělena na dvě části, probíhala výuka především českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, doplněná dalšími předměty.

Od 25.5. mohli začít navštěvovat školu žáci prvního stupně. Požadované rozdělení do menších skupin způsobilo organizační problémy, protože skupin bylo více než učitelů. V této době nám vydatně pomohly studentky PedF UK, které převzaly výuku některých skupin. Ve zvláštním režimu pracovaly vychovatelky školní družiny a pracovníci školní kuchyně.

Alespoň v závěru školního roku se třídní kolektivy setkaly při předání vysvědčení, většinou mimo školní budovu, na různých místech Hanspaulky, a tak se zvláště završil tento zvláštní školní rok.

Ještě před jeho koncem jsme požádali rodiče o zpětnou vazbu k jarní distanční výuce, abychom získali informace, které nám umožní lépe se vyrovnat s případnou podobnou situací. Přehledné vyhodnocení dotazníku přináší grafy.

Vyplnění dotazníku se věnovalo 177 rodičů, 64,4 % prvního stupně, 35,6 % druhého stupně.

Otázky:

Pokud vezmete v úvahu celé období karantény, zvládalo Vaše dítě plnit požadavky vyučujících?

63,8 % rodičů odpovědělo ano, 32,2 % spíše ano, 3 % spíše ne, 1 % ne.

Vyhovovala Vašemu dítěti forma a způsob, jakou byla práce zadávána?

46,3 % ano, 44,1 % spíše ano, 8,5 % spíše ne, 1,1 % ne.

V komentářích k této otázce se uvádí: oceňuji zasílání týdenních plánů a používání Google učeben, mělo by být více online hodin, škola používá mnoho komunikačních kanálů, děti byly z počátku zahlceny úkoly, nestíhaly je plnit. Velká spokojenost s výukou, některé prvky distanční výuky by bylo dobré zachovat, po počátečních zmatcích a nejasnostech se situace zlepšovala, obsahově i kvantitativně OK, voleny nové formy výuky, děti získaly nové dovednosti.

Umožňovalo vybavení Vaší domácnosti (počítač, tablet, internet atd.) Vašemu dítěti práci z domova?

87 % ano, 9 % spíše ano, 3 % spíše ne, 1 % ne.

Pokud ne, požádali jste školu o zapůjčení netbooku?

96,7 % ne, 3,3 % ano

Pokud ne, požádali jste o jinou formu zadávání úkolů?

96,7 % ne, 3,3 % ano.

Kolik hodin strávilo dítě plněním úkolů?

Z odpovědí vyplývá, že průměrně 2 – 4 hodiny (ale vyskytly se i násobky těchto hodin)

Dostávalo Vaše dítě od vyučujících zpětnou vazbu?

98,3 % ano, 1,7 % ne

V komentářích k této otázce se uvádí: zpětná vazba byla rychlá, srozumitelná a motivující, od některých ano, od některých ne, ne vždy motivující, opožděná, od některých vyučujících nevhodná, od dalších milá a podporující...

Mělo Vaše dítě možnost komunikovat s učitelem online (výuka, konzultace, třídnické hodiny)?

81,4 % ano, 16,9 % občas, 1,7 % ne.

Co bychom měli z DV dále používat? Zadávání úkolů, sdílení materiálů, konzultace, Google classroom, slovní hodnocení a zpětnou vazbu, online kontakt v případě nemoci, dělení do skupin, výuková videa, kombinace prezenční a online výuky...

Celkově jste byli s výukou na dálku spokojeni?

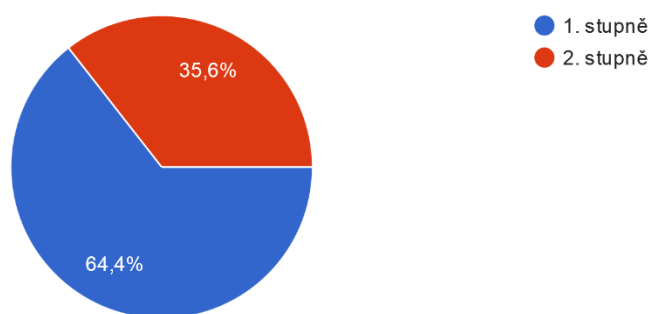
83 % ano a spíše ano, 12,4 % spíše ne, 4,6 % ne.

Z dotazníků vyplývá, že je třeba sjednotit komunikační platformu v celé škole, věnovat se pozitivní a motivující zpětné vazbě a vzdělávat se ve formativním hodnocení, navýšit počet online hodin, vzdělávat učitele ve využívání Google aplikací i dalších možností.

Hodnocení distančního vzdělávání – rodiče

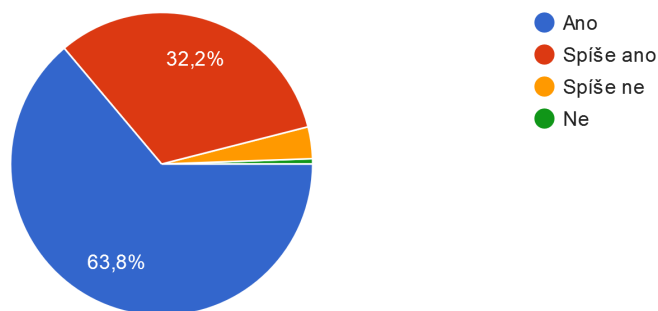
1. Jste rodič žaka:

177 odpovědí



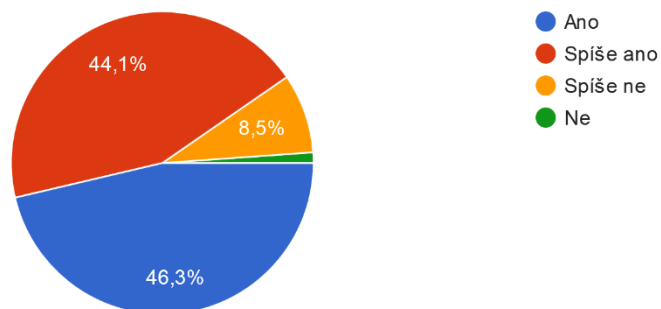
2. Pokud vezmete v úvahu celé období karantény, zvládalo Vaše dítě plnit požadavky vyučujících?

177 odpovědí



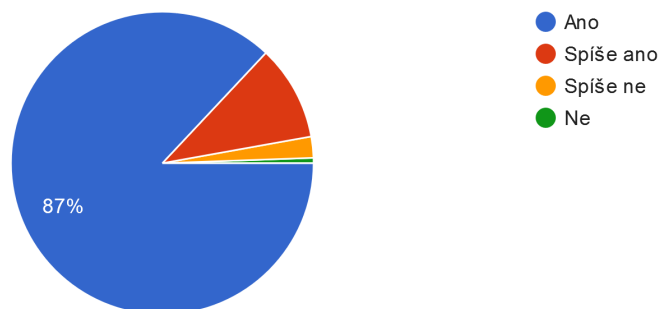
3. Vyhovovala Vašemu dítěti forma a způsob, jakou byla práce zadávána?

177 odpovědí



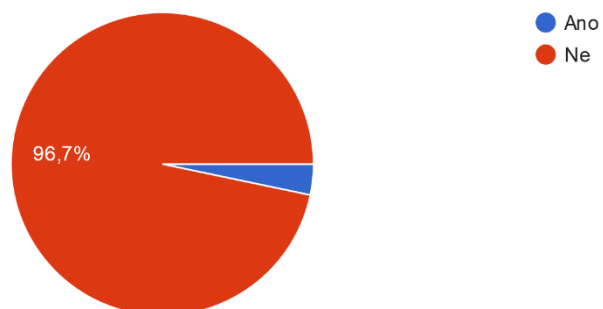
4. Umožňovalo vybavení Vaší domácnosti (počítač, tablet, internet atd.) Vašemu dítěti práci z domova?

177 odpovědí



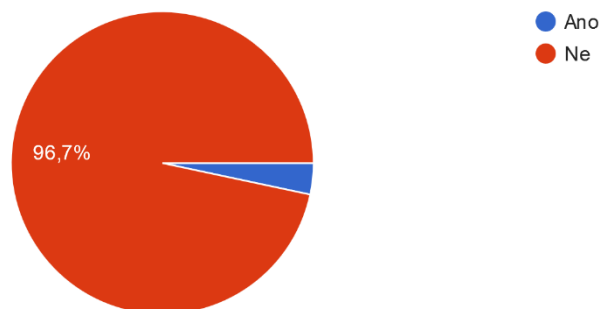
5. Pokud ne, požádali jste školu o zapůjčení notebooku?

61 odpovědí



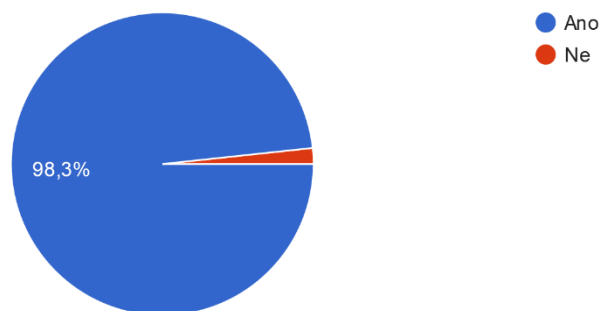
6. Pokud ne, požádali jste o jinou formu zadávání úkolů?

60 odpovědí



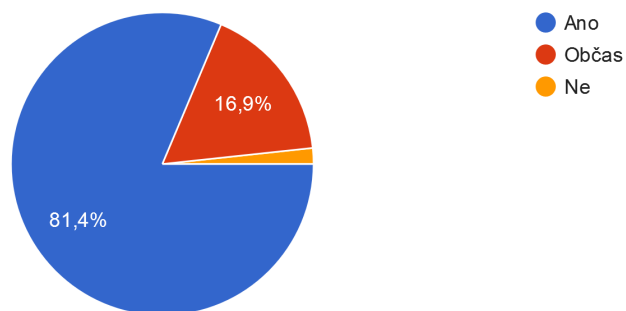
8. Dostávalo Vaše dítě od vyučujících zpětnou vazbu?

177 odpovědí



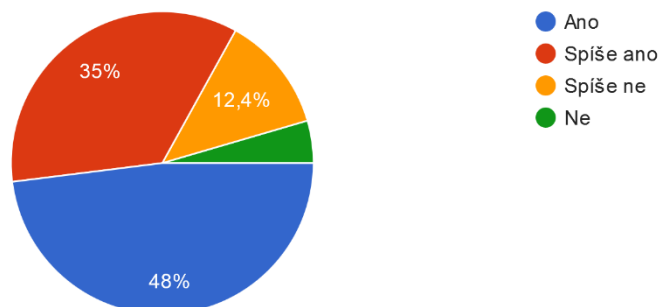
9. Mělo Vaše dítě možnost komunikovat s učitelem online (výuka, konzultace, třídnické hodiny)?

177 odpovědí



11. Celkově jste byli s výukou na dálku spokojeni?

177 odpovědí



Děti o distanční výuce vypovídaly: hromadily se mi úkoly, vyhovoval mi přechod na Google učebnu, pomohly mi online hodiny, něco jsme museli tisknout a nemáme tiskárnu, byla jsem ráda za možnost opravy a návodná videa, vyhovovala mi zpětná vazba, ale nebyla od všech učitelů stejná, nechával jsem si práci na konec týdne, pomohly mi volné týdny. Moc se mi stýskalo po škole a kamarádech

Děti se naučily se pracovat v GC, zlepšily se v plánování času, samostatnosti a komunikaci s učitelem.

Co by dělaly jinak? Rozložily by si lépe práci, udělaly by si větší pořádek, plnily by úkoly včas a průběžně...

Výrok jednoho žáka na závěr: „Naučil jsem se, že mít půl roku prázdniny není tak dobré, jak to vypadá ...“

Dotazník na distanční výuku vyplňovali i učitelé

Otázky:

Co se vám při výuce na dálku dařilo?

Nastavit efektivní komunikaci, vyhledávat různé zdroje, využívat nové formy práce, orientovat se a využívat Google aplikace, natáčet výuková videa, dávat zpětnou vazbu, realizovat třídnické hodiny i třídní schůzky, připravovat intenzivně žáky 9.tříd na přijímací zkoušky, pracovat se třídou ve skupinách, být v pravidelném kontaktu se třídou, dodržet termíny oprav, upravit nároky podle podmínek, dát žákům možnost vybrat si úkol, redukce učiva, zadávání a dokumentace pokusů pro děti, dokončit souvislou praxi studentek PedF UK, rozvíjet druhý stupeň (Tv), strukturovaně a jasně zadávat práci.

Co byste udělali jinak?

Hned začít využívat Google classroom, dříve začít s online hodinami a dělat je častěji, využívat slovní hodnocení, věnovat se zvládání vlastního stresu, redukovat učivo, pracovat více s gradací úloh, více dělit děti do skupin, organizovat čas pracovní a osobní, věnovat se více sám sobě.

Jak se vám dařila zpětná vazba?

Zpočátku méně, později i díky Google učebně více, vyžadovala hodně času, zpětná vazba s možností oprav, dávat více zpětnou vazbu i v hodině, dařilo se ocenění a doporučení, cílená osobní zpětná vazba, použití hned.

V souvislosti s nutností redukovat učivo během karantény, přemýšleli jste o změnách v ŠVP a tematických plánech?

V odpovědích se objevoval souhlas s redukcí učiva, motivace pro probíhající aktualizace ŠVP.

Co jste se o sobě dozvěděli?

Že mi moc chybí kontakt s dětmi, zvládnu víc, než jsem si myslela, osvěžovaly a motivovaly mě společné porady, nevadí mi víc práce, lepší než nic, dokážu překonat obavy z neznámého, pomáhá mi systém a přehled, jsem adaptabilní, umím pracovat s časem, přes počáteční problémy jsem to nakonec dala, nevyhovuje mi home office, raději pracuji s dětmi než u počítače, dokážu se přizpůsobit a už mě asi nic nepřekvapí, jsem stále schopna se učit nové věci, není tak těžké změnit něco, co jsme považoval za nezměnitelné,

Co jste se naučili?

Pracovat s Google aplikacemi, nic neodkládat, tvořím dokonalejší prezentace, natáčet videa, editovat je a stříhatvést online diskuse, tvořit online testy, psát všemi deseti, organizovat svůj čas a plánovat, nebát se zkusit něco nového, jde to i bez známek, efektně komunikovat s rodiči, využívat flipgrip, kahoot, padlet, sreencastify, colboard ...

Co budete dál používat v normálním provozu?

Google classroom, konzultace na meetu, dávat zpětnou vazbu, slovně hodnotit, využívat online komunikaci při nemoci dětí, výuková videa, dobrovolné projekty, individualizace v zadávání úkolů, kombinovat známku a slovní hodnocení..

Co byste příště od vedení potřebovali?

Co bylo i teď, kontakt, podpora, info o dění ve škole, pomoc kolegů, vypůjčení lepšího technického vybavení, více se věnovat starším, nebo méně zdatným kolegům v IT, další motivace, sdílení a tvorba veselých společných online aktivit, vše bylo OK.

Co se potřebujeme naučit pro další rozvoj školy?

Slovní hodnocení jako doplněk ke známám, více využívat moderní technologie, formativně hodnotit, hodnocení vůbec, zprovoznit obdobu moodlu, pořídít konferenční vybavení, mluvit o kompetencích dětí, motivace v souvislosti s metodami práce, - svobodná volba...